

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Крутомайдаевский детский сад «Колокольчик»

Принята:
На педагогическом
Протокол № 1

От «17» 08, 2018г.

«Утверждено»
Заведующий МАДОУ
«Крутомайдаевский детский сад
«Колокольчик»
Сахарова Е.В.
Приказ № «17»
«17» 08, 2018г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
воспитателя для старшей
разновозрастной группы
«Веселые зайчата»
Срок реализации 2018-2019 учебный год

Разработала воспитатель:
Ганичкина О.В.

с. Крутой Майдан
2018 год

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

1.1.1 Цели и задачи реализации программы

1.1.2 Принципы и подходы к формированию программы

1.1.3 Значимые характеристики

1.2.1 Планируемые результаты (в форме целевых ориентиров) освоения программы

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

2.1.1. Социально – коммуникативное развитие

2.1.2 Познавательное развитие

2.1.3. Речевое развитие

2.1.4. Художественно – эстетическое развитие

2.1.5. Физическое развитие

3. Организационный раздел

3.1. Методы и средства реализации программы

3.1.1. Особенности образовательной деятельности разных видов, способы и направления поддержки детской инициативы

3.2. Расписание организованной образовательной деятельности

3.3. Режим дня

3.4. Культурно – досуговая деятельность.

3.5. Модель образовательного процесса

3.6. Комплексно – тематическое планирование

3.7. Методическое обеспечение образовательных областей.

4. Приложения

4.1. Приложение № 1 Перспективное планирование

Образовательная область: «Социально – коммуникативное развитие»

4.2. Приложение № 2 Перспективное планирование

Образовательная область: «Познавательное развитие»

4.3. Приложение № 3 Перспективное планирование

Образовательная область: «Речевое развитие»

4.4 Приложение № 4 Перспективное планирование

Образовательная область: «Художественно – эстетическое развитие»

4.5 Приложение № Перспективное планирование

Образовательная область: «Физическая культура»

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей разновозрастной группы разработана в соответствии с ООП «Крутомайdanский детский сад «Колокольчик» с. Крутой Майдан, в соответствии с введением ФГОС ДО.

Программа составлена для организации работы с детьми старшего дошкольного возраста (разновозрастная группа от 4 до 7 лет).

Программа разработана на основе ФГОС ДО (Приказ №1155 Министерства образования и науки от 17.10.2013г), с учётом методических рекомендаций авторского коллектива примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой, а также с учетом требований нормативных документов:

— Федеральный закон «Об Образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ст.10, 11)

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10. 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

— «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26)

— Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 № 08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования».

— «Профессиональный стандарт педагога» от 18.10.2013 года, №544

Настоящая Программа обеспечивает разностороннее развитие детей от 4-5 и 5 - 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-творческому и физическому. Она представляет собой модель процесса воспитания, развития и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в старшем дошкольном возрасте.

Цель и задачи основной образовательной программы

Цель: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка

ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Забота о здоровье эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
4. Творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения;
5. Вариативность использования образовательного материала позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;
7. Обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения
8. Координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи – единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.
9. Соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенком дошкольного возраста

1.1.2 Принципы и подходы в организации образовательного процесса:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости.
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра)

9. Строится на принципе культуросообразности. Учитывает национальные ценности и традиции образования.

1.1.3. Значимые характеристики детей:

Возрастные особенности детей в возрасте от 4 до 5 лет стр. 36 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Возрастные особенности детей в возрасте от 5 до 6 лет стр. 38 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Возрастные особенности детей в возрасте от 6 до 7 лет стр. 41 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные

1.2.1. Планируемые итоговые результаты (в форме целевых ориентиров) освоения программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1. Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

3.Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты.

4.Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

5. Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается. Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

6. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и

управлять ими.

7. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

8. Проявляет ответственность за начатое дело.

9. Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

10. Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.

11. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

12. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.2.2. Промежуточные результаты освоения программы

Промежуточные результаты освоения программы раскрывают динамику формирования качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения программы по всем направлениям развития детей.

Средняя группа

Социально-коммуникативное развитие	Труд. Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок. Самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.
	Здоровье. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Соблюдает элементарные правила гигиены (по мере необходимости - моет руки с мылом, пользуется расческой, носовым платком, прикрывает рот при кашле). Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, полощет рот после еды).
	Безопасность. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).
Познавательное развитие	ФЭМП Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько

	<p>всего?»).</p> <p>Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше — меньше, выше — ниже, длиннее — короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения.</p> <p>Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия.</p> <p>Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе вверху — внизу, впереди — сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице).</p> <p>Определяет части суток</p>
	<p>ФЦКМ</p> <p>Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов.</p> <p>Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку.</p> <p>Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.</p>
	<p>Продуктивная, конструктивная деятельность</p> <p>Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.</p> <p>Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога.</p> <p>Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи</p> <p>Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). Умеет выделять первый звук в слове.</p> <p>Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Художественная литература</p> <p>Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.</p> <p>Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).</p> <p>Рисование</p> <p>Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов.</p> <p>Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов.</p> <p>Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки.</p> <p>Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи.</p> <p>Лепка</p> <p>Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию; использует все многообразие усвоенных приемов лепки.</p> <p>Аппликация</p> <p>Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.</p> <p>Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких</p>

	<p>частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.</p> <p>Музыка</p> <p>Узнает песни по мелодии.</p> <p>Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы).</p> <p>Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.</p> <p>Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.</p> <p>Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).</p> <p>Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.</p>
Физическое развитие	<p>Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу.</p> <p>Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м).</p> <p>Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет; поворот переступанием, поднимается на горку.</p> <p>Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.</p> <p>Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.</p>

Старшая группа

Социально-коммуникативное развитие	<p>Труд.</p> <p>Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.</p>
	<p>Здоровье.</p> <p>Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу.</p> <p>Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).</p> <p>Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком).</p> <p>Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилок, ножом.</p> <p>Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье.</p> <p>Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.</p>
	<p>Безопасность.</p> <p>Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.</p> <p>Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.</p> <p>Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.</p> <p>Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи».</p> <p>Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».</p>

	<p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).</p>
Познавательное развитие	<p>ФЭМП Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?» Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.</p>
	<p>ФЦКМ Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны. Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу. Называет времена года, отмечает их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе.</p>
	<p>Продуктивная, конструктивная деятельность Умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие речи Может участвовать в беседе. Умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.</p>
	<p>Художественная литература Знает 2-3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет жанр произведения. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства.</p>

	<p>Лепка Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек.</p>
	<p>Аппликация Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги</p>
	<p>Музыка Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента. Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям. Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.</p>
Физическое развитие	<p>Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп. Умеет лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами. Умеет кататься на самокате. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.</p>

1.2.1. Планируемые итоговые результаты освоения программы

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать

интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

8. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

9. Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

10. Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

11. Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

12. Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

2 Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений через решение следующих задач:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.

Направления:

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Ребёнок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Нравственное воспитание, развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие общения, формирование личности ребенка, усвоения общепринятых норм поведения стр. 69 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Развитие игровой деятельности стр. 72 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Ребенок в семье и обществе: стр. 75 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству: стр. 78 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Формирование основ безопасности: стр. 83 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Нравственное воспитание, развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие общения, формирование личности ребенка, усвоения общепринятых норм поведения стр. 70 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Развитие игровой деятельности стр. 73 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Ребенок в семье и обществе: стр. 76 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству: стр. 79 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Формирование основ безопасности: стр. 84 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Нравственное воспитание, развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие общения, формирование личности ребенка, усвоения общепринятых норм поведения стр. 70 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Развитие игровой деятельности стр. 73 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Ребенок в семье и обществе: стр. 76 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству: стр. 81 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Формирование основ безопасности: стр. 84 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

2.1.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Задачи:

- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира;
- о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Направления:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности:

Первичные представления об объектах окружающего мира.

Сенсорное развитие.

Проектная деятельность.

Дидактические игры.

Приобщение к социокультурным ценностям:

Ознакомление с окружающим социальным миром

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.

Формирование элементарных представлений о планете Земля.

Формирование элементарных математических представлений:

Количество и счет.

Величина.

Форма.

Ориентировка в пространстве.

Ориентировка во времени.

Ознакомление с миром природы

Представления детей о природе.

Сезонные изменения

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развитие познавательно – исследовательской деятельности: стр. 89
Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 – е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Формирование элементарных математических представлений: стр. 94
Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 – е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Ознакомление с предметным окружением: стр. 101
Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Ознакомление с миром природы: стр. 104
Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Ознакомление с социальным миром: стр. 110
Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развитие познавательно – исследовательской деятельности: стр. 90
Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 – е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Формирование элементарных математических представлений: стр. 96
Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 – е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Ознакомление с предметным окружением: стр. 101
Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Ознакомление с миром природы: стр. 106
Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Ознакомление с социальным миром: стр. 111
Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развитие познавательно – исследовательской деятельности: стр. 91
Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения

до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 – е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Формирование элементарных математических представлений: стр. 97 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 – е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Ознакомление с предметным окружением: стр. 101 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 – е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Ознакомление с миром природы: стр. 107 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 – е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Ознакомление с социальным миром: стр. 112 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 – е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

2.1.3. Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры.

Задачи:

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Направления:

Развитие речи:

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми.

Развитие всех компонентов устной речи.

Практическое освоение нормами речи.

Художественная литература:

Воспитание интереса и любви к чтению.

Развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развитие речи: стр. 118 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.

Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Приобщение к художественной литературе: стр. 123 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развитие речи: стр. 119 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Приобщение к художественной литературе: стр. 124 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развитие речи: стр. 121 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Приобщение к художественной литературе: стр. 124 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; - реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Направления:

- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству.
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приобщение к искусству: стр. 127 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Изобразительная деятельность: стр. 133 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией

Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Конструктивно – модельная деятельность: стр. 144 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Музыкальная деятельность: стр. 147 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Развитие игровой деятельности: стр. 152 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Приобщение к искусству: стр. 128 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Изобразительная деятельность: стр. 135 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Конструктивно – модельная деятельность: стр. 144 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Музыкальная деятельность: стр. 148 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Развитие игровой деятельности: стр. 153 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Приобщение к искусству: стр. 129 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Изобразительная деятельность: стр. 139 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Конструктивно – модельная деятельность: стр. 145 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Музыкальная деятельность: стр. 150 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Развитие игровой деятельности: стр. 153 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

2.1.5. Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.

Задачи:

- формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Направления:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура:

- Формирование гармоничного физического развития.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие интереса и любви к спорту.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 156 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Физическая культура: стр. 160 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 157 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Физическая культура: стр. 161 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 158 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Физическая культура: стр. 162 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Методы и средства реализации программы

Общая характеристика методов работы с детьми

Методы работы с детьми		
Словесные	Наглядные	Практические
- рассказ; - беседа; - чтение; - заучивание; - составление описательных рассказов; - пересказ	- наблюдение; - рассматривание картин, рисунков, альбомов, фотоальбомов; - экскурсии; - прослушивание и просмотр дисков и магнитофонных записей;	- упражнения; - игры; - моделирование; - опытно-исследовательская деятельность; - эксперименты; - целевые прогулки

Методы ознакомления дошкольников с природой:

1. Наглядные:

-Наблюдения (кратковременные, длительные, определение состояния предмета по отдельным признакам, восстановление картины целого по отдельным признакам)

-Рассматривание картин, демонстрация фильмов

2.Практические:

-Игра (дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные, игры-занятия; подвижные; творческие)

-Труд в природе (индивидуальные поручения, коллективный труд)

-Элементарные опыты

3.Словесные

-Рассказ, беседа, чтение

Методы развития речи:

1) Наглядные:

-Непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);

-Опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам).

2) Словесные:

-Чтение и рассказывание художественных произведений;

-Заучивание наизусть;

-Пересказ;

-Общая беседа;

-Рассказывание без опоры на наглядный материал.

3) Практические:

-Дидактические игры;

-Игры-драматизации, инсценировки,

-Дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Методы физического развития:

1) Наглядные:

-Наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);

-Наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);

Тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) Словесные:

-объяснения, пояснения, указания;

-подача команд, распоряжений, сигналов;

-вопросы к детям;

-образный сюжетный рассказ, беседа;

-словесная инструкция.

3) Практические:

-Повторение упражнений без изменения и с изменениями;

-Проведение упражнений в игровой форме;

-Проведение упражнений в соревновательной форме.

Методы, позволяющие наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром

Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
- Элементарный анализ; -Сравнение по контрасту и подобию, сходству; -Группировка и классификация; -Моделирование	- Воображаемая ситуация; -Придумывание сказок; -Игры – драматизации; -Сюрпризные моменты и элементы	- Прием предложения и обучения способу связи различных видов деятельности; -Перспективное планирование; -перспектива,	-Повторение; -Наблюдение; - Экспериментирование; -Создание проблемных ситуаций; -Беседа.

и конструирование; -Ответы на вопросы детей; -Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы.	новизны; -Юмор и шутка; -Сочетание разнообразных средств на одном занятии.	направленная на последующую деятельность; -Беседа.	
--	---	---	--

Методы и приемы трудового воспитания детей

1-я группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок	2-я группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности
Приучение к размышлению, эвристические беседы	Приучение к положительным формам общественного поведения
Беседы на этические темы	Показ действий
Чтение художественной литературы	Пример взрослого и детей
Рассматривание иллюстраций	Целенаправленное наблюдение
Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций	Организация интересной деятельности (общественно полезный характер)
Просмотр видеофильмов	
Задачи на решение коммуникативных ситуаций	

Средства

Средства развития речи:

- Общение взрослых и детей.
- Обучение родной речи в организованной деятельности.
- Художественная литература.
- Изобразительное искусство, музыка, театр.
- Организованная образовательная деятельность по другим разделам программы.

В целях создания условий для получения качественного образования, в работе с детьми реализуется реализуется Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши крепыши» Бережнова О.В., Бойко В.В. –

М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016.

Особенности образовательной деятельности разных видов, способы и направления поддержки детской инициативы

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и

возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). В режиме дня выделяется постоянное время ежедневного чтения детям.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- Организация здоровьесберегающей среды в ДОО
- Обеспечение благоприятного течения адаптации
- Выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

4. Профилактическое направление

- Проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- Дегельминтизация
- Оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Физкультурно-оздоровительная работа

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий
--------------	--------------	-----------------------------------

		(в мин.) возрастная группа	
		4-5 лет	5-6 лет
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30
	на улице	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30
	Физкультминутки (в середине статистического занятия)	—	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 25-30
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно

Планирование образовательной деятельности для детей разновозрастной группы

Организованная образовательная деятельность		
Базовый вид деятельности	Средняя подгруппа	Старшая подгруппа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10 занятий в неделю	12 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов		
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Игра	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно

Разновозрастная группа делится на две подгруппы: средняя(от 4 до 5 лет), старшая(от 5 до 6 лет).

Содержание воспитательно- образовательного процесса строится с учетом возрастных особенностей детей каждой возрастной группы.

Длительность организованной образовательной деятельности:

в средней группе – 20 мин

В старшей группе – 25 мин.

**3.2 Расписание организованной образовательной деятельности (ООД)
в старшей разновозрастной группе
на 2018-2019уч.год**

ДНИ НЕДЕЛИ	ВИД ЗАНЯТИЙ	ВРЕМЯ
Понедельник	1. Ознакомление с окружающим (1 нед)/ Ознакомление с природой (2 нед)	9.00 – 9.25
	2. Физическая культура (общ)	9.35 – 10.00
Вторник	1. Познание. ФЭМП	9.00 – 9.25
	2. Музыка	9.35 – 10.00
	3. Развитие речи (старшая подгруппа)	10.15 – 10.40
Среда	1. Развитие речи	9.00 – 9.25
	2. Физическая культура (на прогулке)	9.35. – 10.00
Четверг	1. Художественное творчество. Рисование	9.00 – 9.25
	2. Физическая культура	9.35 – 10.00
	3. Развитие речи (старшая подгруппа)	10.15 – 10.40
Пятница	1. Физическая культура	9.00 – 9.25
	2. Музыка	9.35 – 10.00

3.3 Режим дня (холодный период)

<i>В дошкольном учреждении</i>	<i>Время</i>
Прием и осмотр детей, беседы, игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.	7.30-8.10
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак, общественно полезный труд	8.20-8.40
Игры, самостоятельная деятельность, Подготовка к образовательной деятельности	8.40 - 9.00
Организованная образовательная деятельность (самостоятельная деятельность – 10 минут перерыв между ООД)	9.00 – 10.00
Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак	10.00 - 10.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность)	10.15-12.00
Возвращение с прогулки, игры	12.00-12.10
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, личная гигиена	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40
Игры, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность, совместная деятельность детей и взрослых	15.40 – 16.30
Подготовка к прогулке прогулка. Уход домой.	16.30-18.00
РЕЖИМ ДНЯ <i>Теплый период года</i>	
<i>В дошкольном учреждении</i>	<i>Время</i>
Прием на улице, осмотр, игры, общественно полезный труд, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30 – 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.15
Подготовка к прогулке, общественно полезный труд, прогулка (игры, наблюдения, труд), самостоятельная деятельность	9.15-10.15
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.15-10.30
Прогулка, возвращение с прогулки, игры	10.30- 11.50
Подготовка к обеду, обед	11.50 - 13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.10
Постепенный подъем, воздушные процедуры	15.10-15.30
Подготовка к полднику, общественно полезный труд, полдник.	15.30 – 15.55
Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность	15.55 – 16.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	16.30 - 18.00

3.4 Культурно - досуговая деятельность

Праздники

1.	День здоровья «Осенний марафон»	Сентябрь
2.	«Осень в гости к нам просим»	Октябрь
3.	«Любимой маме посвящается»	Ноябрь
4.	Новогодний утренник	Декабрь
5.	Спортивный праздник «Крутомайdanские богатыри»	Февраль
6.	«В день 8 марта»	Март
7.	День здоровья: «Народные игры»	Апрель
8	Праздник «Салют, Победа!» Выпускной праздник «Скоро в школу мы пойдем!»	Май

Смотры, конкурсы, выставки

Тема	Месяц
Выставка коллажей «Моя безопасность»	Сентябрь
Смотр – конкурс «Осенняя фантазия»	Октябрь
Конкурс чтецов «Мой край родной»	Ноябрь
Конкурс «Новогодний колпачок»	Декабрь
Конкурс рисунков «Моя родина – Россия»	Февраль
Выставка поделок «Для мамочки любимой подарок смастерим»	Март
Участие в конкурсе художественного творчества: «Пасха Красная»	Апрель

Проектная деятельность

1. Проект «Разноцветная осень». Сроки: с 10 сентября по 16 ноября 2018г.
2. Проект с детьми и родителями старшей подгруппы «Один дома ». Сроки: с 14 января по 17 января 2019г.
3. Общегрупповой проект «Моя семья ». Сроки: с 25 февраля по 10 марта 2019г.

3.5 Модель образовательного процесса

Время	Содержание работы. Формы работы с детьми, осуществляемые в данное время
Утро	Игра, Ситуативный разговор
	Беседа, Рассказ, Чтение Рассматривание, Продуктивная деятельность Театрализованная деятельность (инсценирование, драматизация, выразительное чтение) Проблемная ситуация. Дежурство, поручения. Самостоятельная деятельность в уголках. Задачи в соответствии с содержанием образовательных областей и их интеграцией.
Завтрак	Совместные действия взрослого и детей. Поручения, дежурство. Ситуации общения, ситуативные беседы. Ситуации морального выбора. Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ, формирование представлений о здоровье. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование КГН, навыков безопасного поведения
Организованная образовательная деятельность	В соответствии с задачами работы образовательной области и с учетом интеграции образовательных областей
Подготовка к прогулке, прогулка	Совместная образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов. Разнообразные виды деятельности – самостоятельной, совместной. Задачи в соответствии с содержанием образовательных областей и их интеграцией
Подготовка к обеду, Обед,	Совместные действия Поручения, дежурства, Ситуативный разговор, ситуации общения, проблемные ситуации, ситуации морального выбора
Подготовка ко сну	(необходимость помочь товарищу и пр.) Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ, Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование КГН.
Оздоровительные мероприятия после сна	Комплекс оздоровительных мероприятий после сна «Тропа здоровья». Становление ценностного отношения к здоровью и жизни человека, формирование представлений о здоровье, основах ЗОЖ и правилах здоровьесберегающего поведения, накопление опыта ЗОЖ
Подготовка к полднику, полдник	Совместные действия, Поручения, дежурство. Ситуации общения. Выполнение процессов самообслуживания, отдельных видов ХБТ. Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование КГН, навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.

<p>Вечер</p>	<p>Игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, режиссерская, подвижная, развивающая, театрализованная, хороводная, музыкальная и пр.) Беседа, Рассказ, Чтение, Наблюдение, Рассматривание Продуктивная деятельность, Театрализованная деятельность, Конструирование, Ситуативные разговоры, Проектная деятельность, Проблемная ситуация, Экспериментирование, Экскурсии, Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, Слушание музыки, Концерты-импровизации, Попевки , Музыкальные игры, Двигательные, пластические, танцевальные этюды, Хороводные игры, Тематический досуг. Самостоятельная деятельность в уголках.</p>
<p>Вечер</p>	<p>Игра (дидактическая, сюжетно-ролевая, режиссерская, подвижная, развивающая, театрализованная, хороводная, музыкальная и пр.) Беседа, Рассказ, Чтение, Наблюдение, Рассматривание Продуктивная деятельность, Театрализованная деятельность, Конструирование, Ситуативные разговоры, Проектная деятельность, Проблемная ситуация, Экспериментирование, Экскурсии, Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач, Слушание музыки, Концерты-импровизации, Попевки , Музыкальные игры, Двигательные, пластические, танцевальные этюды, Хороводные игры, Тематический досуг. Самостоятельная деятельность в уголках.</p>

3.6 Комплексно – тематическое планирование

Месяц	Неделя	Разновозрастная группа	
		Средняя подгруппа	Старшая подгруппа
Сентябрь	1	День знаний	День знаний
	2	Детский сад	Детский сад
	3	Приметы осени	Приметы осени
	4	Осень	Осень. Приметы осени
Октябрь	1-2	Я в мире человек	Я в мире человек. Я вырасту здоровым
	3	Мой город. Моя страна	День народного единства
	4	Мой дом-планета	Мой дом-планета
Ноябрь	1-2	Посуда. Продукты питания	Посуда. Продукты питания. Труд повара
	3-4	Дикие и домашние животные	Дикие и домашние животные, их детеныши
Декабрь	1-2	Зимушка зима. Зимующие птицы	Зимушка зима. Зимние забавы. Зимующие птицы
	3-4	Новогодний праздник	Новогодний праздник
Январь	2	Зима. Дикие животные (обобщение)	Деревья. Дикие животные наших лесов
	3	Зимние игры и забавы	Зимние игры и забавы
	4	Дом и его части	Стройка. Профессии на стройке
Февраль	1-2	Комнатные растения	Комнатные растения
	3-4	Наша Армия. День защитника Отечества.	Наша Армия. День защитника Отечества.
Март	1- 2	Весна. 8 марта – Мамин день	Весна. Международный женский день
	3-4	Знакомство с народной культурой и традициями	Народная культура и традиции
Апрель	1	Планета Земля	Планета Земля
	2-	Весна	Приметы весны. Весна
	3	Рыбы	Животный мир морей и океанов
	4	День Победы	День Победы
Май	1		
	2	Насекомые. Цветы на лугу	Полевые и садовые цветы. Насекомые
	3	Правила дорожного движения	Правила дорожного движения

3.7 Методическое обеспечение

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной, методической литературы
1	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2014
2	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016
3	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2015
4	Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Нравственное воспитание в дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2015
5	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2015
6	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М: Мозайка – Синтез, 2016
7	Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Эстетические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2015

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной, методической литературы
1	Верaksa Н.Е. Галимов О.Р. Познавательно исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016
2	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016
3	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке – М: Мозайка – Синтез, 2016
4	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М: Мозайка – Синтез, 2016
5	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа – М: Мозайка – Синтез, 2016
6	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М: Мозайка – Синтез, 2016
7	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М: Мозайка – Синтез, 2016
8	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М: Мозайка – Синтез, 2016
9	Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
10	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М: Мозайка – Синтез, 2016
11	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М: Мозайка – Синтез, 2014

12	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М: Мозайка – Синтез, 2014
13	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016

**Методическое обеспечение образовательной области
«Речевое развитие»**

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной, методической литературы
1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М: Мозайка – Синтез, 2017
2	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М: Мозайка – Синтез, 2016
3	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М: Мозайка – Синтез, 2016
4	Хрестаматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016
5	Хрестаматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной, методической литературы
1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет, Мозайка – Синтез, 2017
2	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. . – М: Мозайка – Синтез, 2014
3	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М: Мозайка – Синтез, 2016
4	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М: Мозайка – Синтез, 2016
5	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет, - М: Мозайка – Синтез, 2016
6	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа . – М: Мозайка – Синтез, 2016
7	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М: Мозайка – Синтез, 2014
8	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М: Мозайка – Синтез, 2015

**Методическое обеспечение образовательной области
«Физическое развитие»**

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной, методической литературы
1	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2015

2	Степанненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2016
3	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
4	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2015
5	Парциальная программа физического развития детей 3 – 7 лет «Малыши – крепыши» Издательский дом «Цветной мир» Москва 2016
6	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа – М.: Мозайка – Синтез, 2016
7	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа – М.: Мозайка – Синтез, 2016
8	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа – М.: Мозайка – Синтез, 2016

Перспективное планирование «Социально – коммуникативное развитие» в старшей разновозрастной группе

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь		
«Культура поведения»	Поговорить с детьми о правилах этикета, культурно - гигиенических нормах, о семейных традициях.	Беседа «Правила этикета».
	Продолжать формировать у детей КГН, познакомить с понятием «этикет», формировать представления о правилах этикета, которые необходимо соблюдать в детском саду, учить сопоставлять свои действия с предписанием этикета.	Беседа «Этикет в детском саду».
		Чтение: С. Маршак «Двенадцать месяцев», С. Михалков «Ежели вы вежливы...», В. Осеева «Волшебное слово». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Ты пришел утром в детский сад», «Тебе поручили узнать о музыкальном занятии», «Разные формы приветствия и прощания». Игровые упражнения для воспитания выразительности речи (приветствие, прощание), произнесенные с разной интонацией
«Положительные моральные качества»	Обсудить с детьми, что такое заботливость, как проявляется забота о других, родных и близких, выслушать рассказы детей о том, как и кто заботится о них дома и детском саду.	Беседа «Заботливость».
		Чтение: Н. Кузнецова «Мы поссорились с подружкой», Г. Циферов «Когда не хватает игрушек».
«Этические представления»	Формировать представление о доброте как положительном качестве человека. Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, Формировать представление о доброте как положительном качестве человека.	Беседа «Что такое доброта».
	Формировать у детей навыки культурного поведения при обращении с малышами, учить понимать возрастные особенности младших детей, правильно строить взаимоотношения с ними, исполнять роль	Беседа «Разговор с младшими».

	старших, брать на себя ответственность.	
		Чтение: русская народная сказка «Хаврошечка», А. Барто «Вовка - добрая душа».
Октябрь		
«Культура поведения»	Закреплять навыки дружелюбного отношения к окружающим, умение вместе играть, делиться игрушками.	Беседа «Дружелюбные товарищи».
	Закрепить и обобщать знания детей о правилах поведения в играх. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения детей в игре.	Беседа «Правила поведения в игре».
		Словесные поручения сотрудникам детского сада. Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Вы пришли в детский сад», «С кем вы прощаетесь, уходя домой?».
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать уважение к окружающим, умение считаться с их желаниями и просьбами.	Беседа «Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе».
«Этические представления»	Познакомить с понятием «отзывчивость», формировать привычку откликаться на просьбы родных, друзей и знакомых.	Беседа «Что значит быть отзывчивым».
	Рассмотреть с детьми различные ситуации, Обсудить, верно ли поступили герои, как они должны были поступить в разных ситуациях.	Беседа «Щедрый и жадный медвежонок».
Ноябрь		
«Культура поведения»	Закреплять навыки поведения в разных помещениях детского сада (в спальне, физкультурном зале) и в разные отрезки времени (во время еды, занятия и т.д.).	Беседа «Как вести себя в детском саду, чтобы всем было приятно и хорошо».
	Продолжать расширять и закреплять полученные ранее знания о правилах поведения на занятии: не кричать с места, не разговаривать, не отвлекать соседа и т.д. Развивать наблюдательность, уметь замечать и справлять недостатки. Воспитывать положительное отношение к занятию.	Беседа «Правила поведения на занятии».
«Положительные моральные качества»	Продолжать учить заботиться о малышах, защищать слабых, выражать сочувствие, формировать отзывчивость.	Беседа «Сильных не бойся, слабых защищай».
		Чтение: А. Барто «Вовка - добрая душа». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как можно выразить сочувствие», «Как утешить, пожалеть обиженного».

«Этические представления»	Формировать понимание необходимости выполнять свои обещания.	Беседа «Обещал - значит, выполни».
	Закреплять понимание необходимости выполнять свои обещания, помочь осмыслению результатов обещаний.	Беседа «Дал слово - держи».
Декабрь		
«Культура поведения»	Закреплять словесные формы выражения благодарности.	Беседа «Как и за что мы благодарим окружающих».
	Обсудить с детьми различные ситуации, выяснить, какие вежливые слова необходимо использовать в каждой из них (благодарить, здороваться, прощаться, извиняться и пр.).	Беседа «Эти добрые словечки».
		Игровые упражнения на воспитание культуры речевого общения.
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать чувства заботы и любви к близким людям, стремление помогать им, радовать их, не огорчать.	Беседа «Как относиться к просьбам незнакомых людей».
		Чтение: В. Осева «Просто старушка», «Сыновья».
«Этические представления»	Формировать представление о чутком, заботливом отношении к окружающим.	Беседа «Как мы заботимся об окружающих».
	Развивать у детей умение анализировать свои действия и поступки, соотносить их с общественными нормами поведения.	Беседа «Что я думаю о себе и других».
		Чтение: В. Катаев «Цветик-семицветик», Е. Кошечкина «Мой сын», А. Митга «Шарик в окошке», В. Осева «Навестила».
Январь		
«Культура поведения»	Продолжать закреплять правила и навыки поведения в общественных местах.	Беседа «Как вести себя в магазине, транспорте».
	Предложить детям высказаться о том, кого можно назвать культурным человеком, стимулировать желание быть вежливым.	Беседа «В мире вежливых слов».
		Чтение: С. Михалков «Одна рифма». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Мы пришли в магазин (аптеку, поликлинику)», «Ты вошел в автобус».
«Положительные моральные качества»	Воспитывать скромность, учить проявлять заботу об окружающих, с благодарностью принимать помощь и знаки внимания.	Беседа «Скромность и хвастовство»,
		Чтение: русская народная сказка «Заяц-хваста», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое». Просмотр мультфильма «Какой чудесный день».

«Этические представления»	Формировать представление о скромности как положительной черте характера.	Беседа «Кого мы называем скромным».
	Рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, кто из людей поступил правильно, а кто нарушил правила. Учить детей сопоставлять свои желания и поступки с этическими и нравственными нормами поведения.	Беседа «Этичные и неэтичные поступки».
Февраль		
«Культура поведения»	Познакомить с правилами телефонного этикета.	Беседа «Как разговаривать по телефону».
	Совершенствовать навыки культуры поведения и речевого общения.	Беседа «Не одежда красит человека, а поведение».
		Чтение: К. Чуковский «Телефон». Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Как позвонить другу», «Тревожные звонки - 01, 02, 03».
«Положительные моральные качества»	Закреплять умение правильно оценивать свои поступки. Обсудить ситуации проявления чуткости или равнодушия, какие поступки героев можно назвать «правильные».	Беседа «Чуткость и равнодушие».
«Этические представления»	Объяснить понятие «смелость», учить различать лихачество и смелость.	Беседа «Когда и в чем нужна смелость».
	Закреплять умение правильно оценивать свои поступки.	Беседа «Посмотрим на себя со стороны».
		Чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо», С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Л. Толстой «Котенок».
Март		
«Культура поведения»	Познакомить, с правилами культуры поведения мужчин по отношению к женщинам: вставать при появлении их в помещении, уступать место, оказывать помощь и т.д.	Беседа «Почему нужно помогать девочкам и защищать их».
	Формировать у детей коммуникативные компетенции: владение способами взаимодействия с окружающими людьми, организации совместной деятельности в группе, приемами действий в ситуациях, общения, разными видами речевой деятельности, умение задать вопрос, корректно вести диалог, искать и находить компромиссы.	Беседа «Культурное общение».

		Обыгрывание и обсуждение ситуаций: «Кто уступит», «Если девочке трудно, кто поможет». Развлечение «Рыцарский турнир».
«Положительные моральные качества»	Продолжать формировать чувства заботы и любви к близким людям, стремление помогать им, радовать их, не огорчать.	«Беседа Как мы заботимся о своих близких».
«Этические представления»	Порассуждать с детьми, что такое «плохо», учить оценивать поступки свои и окружающих.	Беседа «что такое хорошо, что такое плохо».
	Познакомить детей с различными ситуациями, обогащать опыт дружеского расположения. Стимулировать желание быть честным и справедливым.	Беседа «Честность и справедливость».
Апрель		
«Культура поведения»	Учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания.	Беседа «О друзьях и дружбе».
	Познакомить детей с различными ситуациями, обогащать опыт дружеского расположения. Стимулировать желание общаться друг с другом вежливо.	Беседа «Другу приятно доброе слово».
		Чтение: китайская сказка «Каждый свое получил», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Стихотворение Р. Сефа «Совет». Сюжетно-ролевая игра «Семья».
«Положительные моральные качества»	Учить замечать настроение окружающих, проявлять внимание и заботу.	Беседа «Будем внимательными к настроению других».
		Психогимнастика: «Угадай, какое у меня настроение», «Такие разные лица».
«Этические представления»	Объяснить понятие «честность».	Беседа «Лучше горькая правда, чем сладкая ложь».
	Формировать у детей умение обращать внимание на свои поступки, переживания, отношение к другим, учить простейшим приемам саморегуляции поведения и настроения.	Беседа «Разноцветное настроение».
		Чтение: Н. Носов «Леденец», В. Осеева «Что легче».
Май		
«Культура поведения»	Познакомить детей с понятиями «достоинство» и «недостаток», рассказать о том, что при желании можно побороть в себе любые недостатки.	Беседа «Мои достоинства и недостатки».
	Предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить по- дружески ли поступили их участники, как поступают в	Беседа «Недружеское поведение».

	различных ситуациях настоящие друзья.	
		Чтение: А. Линдгрэн «Карлсон, который живет на крыше», А. Милн «Винни-Пух и все-все-все». Сюжетно-ролевая игра «Семья»
«Положительные моральные качества»	Продолжать воспитывать внимательное отношение к окружающим, стремление помогать другим.	Беседа «Хорошие поступки».
		Наблюдения в природе. Рассматривание иллюстраций, картин. Чтение: М. Бартенев «Лучший подарок», С. Михалков «Дельный совет», Л. Толстой «Котенок».
«Этические представления»	Формировать представление о трудолюбии как положительной черте характера человека.	Беседа «Труд человека кормит, а лень портит».
	Актуализировать и уточнить представления детей о дружбе, о формах взаимоотношений в коллективе. Предложить им вспомнить различные ситуации и квалифицировать поступки их участников как дружеские и не дружеские.	Беседа «Что значит дружить?».
		Чтение: В. Одоевский «Мороз Иванович», Е. Пермяк «Как Маша стала большой».

Перспективное планирование по речевому развитию

СЕНТЯБРЬ

	Средняя, старшая подгруппы	Старшая подгруппа
1 неделя	<p>Тема: «Мы – воспитанники старшей подгруппы» .</p> <p>Цель: Дать детям возможность испытать гордость от того, что они теперь старшие дошколята. (ст. п.) Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. Литература: В,В. Гербова, стр. 30, 27</p>	<p>Тема: «Рассказывание р.н.с. «Заяц-хвостун» и присказки.</p> <p>Цель: вспомнить с детьми названия р.н.с. и познакомить их с новым произведением.</p> <p>Литература: В,В. Гербова, стр. 32.</p>
2 неделя	<p>Тема: « Звуковая культура речи: дифференциация звуков з-с Цель: объяснить детям артикуляцию звука и упражнять в отчетливом произношении звуков с-з и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.</p> <p>Литература: В,В. Гербова, стр. 34</p>	<p>Тема: .«Пересказ сказки «Заяц- хвостун». Цель: помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана.</p> <p>Литература: В,В. Гербова, стр. 33.</p>
3 неделя	<p>Тема: Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение стихотворений о ранней осени.</p> <p>Цель: учить детей рассказывать, ориентируясь на план при минимальной помощи педагога. Приучать к восприятию поэтических произведений о природе.</p> <p>Литература: В,В. Гербова, стр. 35</p>	<p>Тема: «Заучивание стихотворения И. Белоусова «Осень» (в сокр)</p> <p>Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова «Осень»</p> <p>Литература: см. В. В. Гербова, стр. 37</p>
4 неделя	<p>Тема: «Веселые рассказы Н. Носова. Цель: познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.</p> <p>Литература: В,В. Гербова, стр 40.</p>	<p>Тема: «Рассматривание сюжетной картины «Осенний день» и составление рассказов по ней. Цель: совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.</p> <p>Литература: В,В. Гербова, стр. 38</p>

ОКТАБРЬ

	Средняя, старшая подгруппы	Старшая подгруппа
1 НЕДЕЛЯ	<p>Тема: Лексические упражнения. Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель». Цель: активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением- перевертышем. Литература: В,В. Гербова, стр 40</p>	<p>Тема: «Учимся вежливости» Цель: рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи. Литература: В,В. Гербова, стр 41</p>
2 НЕДЕЛЯ	<p>Тема: « Звуковая культура речи: звуки <i>з и зь</i>. Цель: упражнять детей в произношении изолированного звука <i>з</i> (в словах, слогах); учить произносить звук <i>з</i> твердо и мягко; различать слова со звуками <i>з, зь</i>. Литература: В,В. Гербова, стр 32</p>	<p>Тема: «Рассматривание картины «Ежи» и составление рассказа по ней. Цель: помочь детям рассмотреть и озаглавить картину. Учить самостоятельно составлять рассказ по картине, придерживаясь плана. Литература: В,В. Гербова, стр 46</p>
3 НЕДЕЛЯ	<p>Тема: Обучение рассказыванию – описаний игрушек. Цель: продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагога). Литература: В,В. Гербова,стр. 43</p>	<p>Тема: Лексико-грамматические упражнения. Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный». Цель: Упражнять детей в подборе существительных к прилагательным. Познакомить с р.н.с. «Крылатый, мохнатый да масляный», помочь понять её смысл. Литература: В,В. Гербова,стр. 47.</p>
4 НЕДЕЛЯ	<p>Тема: «Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа «Совет». Цель: продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа «Совет», научить выразительно читать его. Литература: В,В. Гербова,стр 48.</p>	<p>Тема: Литературный калейдоскоп. Цель: выяснить у детей какие литературные произведения они помнят. Литература: В,В. Гербова,стр 49.</p>

НОЯБРЬ

	Средняя, старшая подгруппы	Старшая подгруппа
1 НЕДЕЛЯ	<p>Тема: «Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Цель: учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку.</p> <p>Литература: В. В. Гербова, стр. 38 (ср. гр.)</p>	<p>Тема: Чтение стихов о поздней осени. Дид. Упр. «Заверши предложение» Цель: приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений. Литература: В. В. Гербова, стр. 50</p>
2 НЕДЕЛЯ	<p>Тема: «Звуковая культура речи: работа со звуками: <i>ж – ш</i>. Цель: упражнять детей в отчетливом произношении слов со звуками Ж – Ш ; развивать фонематический слух; упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах. Литература: В. В. Гербова, стр. 53</p>	<p>Тема: Пересказ рассказа В. Бианки «Купание медвежат». Цель: учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения. Литература: В. В. Гербова, стр.57</p>
3 НЕДЕЛЯ	<p>Тема: Чтение рассказа Б. Житкова «Как я ловил человечков» Цель: помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с новым рассказом Б, Житкова «Как я ловил человечков» Литература: В. В. Гербова, стр. 56</p>	<p>Тема: Обучение рассказыванию Цель: учить детей творческому рассказыванию в ходе продумывания концовки к сказке «Айога» Литература: В. В. Гербова, стр.55</p>
4 НЕДЕЛЯ	<p>Тема: «Чтение р.н.с. «Хаврошечка». Цель: вспомнить известные детям р.н.с.. Познакомить со сказкой «Хаврошечка», помочь запомнить начальную фразу и концовку произведения. Развивать умение отличать сказочные ситуации от реальных. Литература: В. В. Гербова, стр. 52</p>	<p>Тема: Завершение работы над сказкой «Айога». Цель: приучать детей ответственно относиться к заданиям воспитателя. Литература: В. В. Гербова, стр.56</p>

ДЕКАБРЬ

	Средняя, старшая подгруппы	Старшая подгруппа
1 НЕДЕЛЯ	<p>Тема: Чтение и заучивание стихотворений о зиме. Цель: познакомить детей со стихотворениями о зиме. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. Литература: В. В. Гербова, стр. 60</p>	<p>Тема: Дидактические упражнения «Хоккей», «Кафе» Цель: упражнять детей различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета; вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту. Литература: В. В. Гербова, стр. 61</p>
2 НЕДЕЛЯ	<p>Тема: Чтение сказки Бажова «Серебряное копытце» Цель: познакомить детей с новой сказкой. Литература: В. В. Гербова, стр. 66</p>	<p>Тема: Беседа по сказке П. Бажова «Серебряное копытце». Слушание стихотворения К. Фофонова «Нарядили елку» Цель: развивать творческое воображение детей. Литература: В. В. Гербова, стр. 68</p>
3 НЕДЕЛЯ	<p>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков с –ш. Цель: Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с –ш, на определение позиции звука в слове. Литература: В. В. Гербова, стр. 64</p>	<p>Тема: Пересказ эскимосской сказки «Как лисичка бычка обидела» Цель: помочь детям понять и запомнить содержание сказки, учить пересказывать её. Литература: В. В. Гербова, стр. 63</p>
4 НЕДЕЛЯ	<p>Тема: Дидактические игры со словами. Цель: учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова. Литература: В. В. Гербова, стр. 69.</p>	<p>Тема: Заучивание стихотворения «Гает месяц молодой...» С. Маршака. Цель: помочь запомнить и выразительно читать стихотворение. Литература: В. В. Гербова, стр. 66</p>

ЯНВАРЬ

	Средняя, старшая подгруппы	Старшая подгруппа
1 НЕДЕЛЯ	<p>Тема: Чтение детям сказки Б. Шергина «Рифмы», стих. Э. Мошковской «Вежливое слово» Цель: познакомить детей с необычной сказкой и стихотворением. Обогащать словарь детей вежливыми словами. Литература: В. В. Гербова, стр. 74</p>	<p>Тема: Беседа на тему: «Я мечтал». Дид игра «Подбери рифму» Цель: учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им строить высказывания. Литература: В. В. Гербова, стр. 70</p>
2 НЕДЕЛЯ	<p>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – ж. упражнять детей в правильном и четком произношении звуков, совершенствовать слуховое восприятие. Литература: В. В. Гербова, стр. 75</p>	<p>Тема: Чтение рассказа С. Георгиева «Я спас Деда Мороза» Цель: познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять почему это рассказ, а не сказка. Литература: В. В. Гербова, стр. 71</p>
3 НЕДЕЛЯ	<p>Тема: Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство» (сокр.) Цель: Приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Литература: В. В. Гербова, стр. 77</p>	<p>Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения» Цель: учить детей целенаправленному рассматриванию картины. Литература: В. В. Гербова, стр. 72</p>
4 НЕДЕЛЯ	<p>Тема: Обучение рассказыванию. Дид. Упр. «Что это?» Цель: упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова. Литература: В. В. Гербова, стр. 79</p>	<p>Тема: Пересказ сказки Э. Шима «Соловей и вороненок» Цель: учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям) Литература: В. В. Гербова, стр. 76</p>

ФЕВРАЛЬ

	Средняя, старшая подгруппы	Старшая подгруппа
1 НЕДЕЛЯ	<p>Тема: Беседа на тему «О друзьях и дружбе» Цель: продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. Литература: В. В. Гербова, стр. 80</p>	<p>Тема: Пересказ сказки А. Н. Толстого «Ёж» Учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты. Литература: В. В. Гербова, стр.84</p>
2 НЕДЕЛЯ	<p>Тема: Рассказывание по теме «Моя любимая игрушка». Дид. Упр. «Подскажи слово» Цель: учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта Литература: В. В. Гербова, стр.82</p>	<p>Тема: Чтение стихотворения Ю. Владимирова «Чудаки». Совершенствовать умение выразительно читать по ролям. Литература: В. В. Гербова, стр.86</p>
3 НЕДЕЛЯ	<p>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков ч – щ. Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки. Литература: В. В. Гербова, стр.83</p>	<p>Тема: Чтение р.н.с. «Царевна – лягушка» Познакомить детей с волшебной сказкой. Литература: В. В. Гербова, стр. 83</p>
4 НЕДЕЛЯ	<p>Тема: Обучение рассказыванию по картине «Зайцы» Продолжать учить детей рассказывать по картине, придерживаясь плана. Литература: В. В. Гербова, стр. 87</p>	<p>Тема: Обучение рассказыванию по картине «Мы для милой мамочки...» Помогать детям составлять рассказы по картинкам. Литература: В. В. Гербова, стр. 88</p>

МАРТ

	Средняя, старшая подгруппы	Старшая подгруппа
1 НЕДЕЛЯ	<p>Тема: Беседа на тему «Наши мамы». Чтение стихотворений Е. Благиной «Посидим в тишине» и А. Барто «Перед сном» Помочь детям понять как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам, воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим. Литература: В. В. Гербова, стр. 91</p>	<p>Тема: Чтение рассказа В. Драгунского «Друг детства» Познакомить детей с рассказом Драгунского, помочь им оценить поступок мальчика. Литература: В. В. Гербова, стр. 95</p>
2 НЕДЕЛЯ	<p>Тема: Рассказы на тему «Как мы поздравляли сотрудников детского сада с Международным женским днём» Литература: В. В. Гербова, стр. 96</p>	<p>Тема: Составление рассказа по картинкам «Купили щенка» Учить работать с картинками. Литература: В. В. Гербова, стр. 92</p>
3 НЕДЕЛЯ	<p>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков ц – ч. Учить детей дифференцировать звуки; познакомить со стихотворением Ривза «Шумный Бабах» Литература: В. В. Гербова, стр. 96</p>	<p>Тема: Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дид. Игра «Закончи предложение» Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения. Литература: В. В. Гербова, стр. 94</p>
4 НЕДЕЛЯ	<p>Тема: Чтение сказки «Сивка – бурка» Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных р.н.с., познакомить с новой сказкой. Литература: В. В. Гербова, стр. 97</p>	<p>Тема: Пересказ рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов» Учить детей свободно пересказывать эпизоды из книги (по выбору) Литература: В. В. Гербова, стр. 95</p>

АПРЕЛЬ

	Средняя, старшая подгруппы	Старшая подгруппа
1 НЕДЕЛЯ	<p>Тема: Заучивание стихотворений Помочь детям запомнить и выразительно читать стих В. Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная...». Заучивание р.н.п. «Дед хотел уху сварить» Литература: В. В. Гербова, стр.102</p>	<p>Тема: Чтение стихотворений о весне. Продолжать приобщать детей к поэзии. Литература: В. В. Гербова, стр.</p>
2 НЕДЕЛЯ	<p>Тема: Звуковая культура речи: дифференциация звуков: л – р Упражнять детей в различении звуков л – р в словах, называть слова на заданный звук. Литература: В. В. Гербова, стр. 98</p>	<p>Тема: Обучение рассказыванию по теме: «Мой любимый мультфильм» Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта. Литература: В. В. Гербова, стр.101.</p>
3 НЕДЕЛЯ	<p>Тема: Пересказ загадочных историй (по Н. Сладкову) Продолжать учить детей пересказывать. Литература: В. В. Гербова, стр. 103</p>	<p>Тема: Чтение рассказа К. Паустовского «Кот – ворюга» Познакомить детей с рассказом К. Паустовского. Литература: В. В. Гербова, стр. 104</p>
4 НЕДЕЛЯ	<p>Тема: Дидактические игры со словами. Чтение небылиц. Активизировать словарь детей. Литература: В. В. Гербова, стр.104</p>	<p>Тема: Чтение сказки В. Катаева «Цветик – семицветик» Познакомить детей с новой сказкой. Литература: В. В. Гербова, стр.105.</p>

МАЙ

	Средняя, старшая подгруппы	Старшая подгруппа
1 НЕДЕЛЯ	<p>Тема: День Победы. Чтение стихотворения Т. Белозерова «День Победы» Вспомнить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить стихотворение и выразительно его читать. Литература: В. В. Гербова, стр.68 (ср. гр)</p>	<p>Тема: Обучение рассказыванию по картинкам. Литература: В. В. Гербова, стр.107</p>
2 НЕДЕЛЯ	<p>Тема: Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения. Познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Литература: В. В. Гербова, стр.</p>	<p>Тема: Лексические упражнения. Проверить насколько богат словарный запас. Литература: В. В. Гербова, стр. 107</p>
3 НЕДЕЛЯ	<p>Тема: Звуковая культура речи. (проверочное) Проверить умеют ли дети различать звуки и четко и правильно их произносить. Литература: В. В. Гербова, стр. 109</p>	<p>Тема: Чтение р.н.с. «Финист – Ясный Сокол» Проверить знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с новой сказкой. Литература: В. В. Гербова, стр. 109</p>
4 НЕДЕЛЯ	<p>Тема: Литературный калейдоскоп. Выяснить есть у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки. Познакомить с новой считалкой. Литература: В. В. Гербова, стр.106.</p>	<p>Тема: Повторение пройденного материала. Работа по закреплению программного материала. Литература: В. В. Гербова, стр.</p>

ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Сентябрь

	Средняя, старшая подгруппы	Старшая подгруппа
1 неделя		
Рисование	Тема: «Картинка про лето» Цель: Продолжать развивать образное восприятие. Учить детей отображать в рисунке впечатления, полученные летом. Закреплять приемы рисования кистью. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. См. Комарова, стр. 30	Тема: «Знакомство с акварелью» Познакомить детей с акварельными красками, их особенностями: краски разводятся водой. Учить способам работы с акварелью. См. Комарова, стр. 31
Лепка	Тема: «Яблоки и ягоды» Закреплять умение лепить предметы круглой формы разной величины. См. Комарова, стр. 23 (ср. гр.)	
Аппликация		
2 неделя		
Рисование	Тема: «На яблоне поспели яблоки» Продолжать учить детей рисовать дерево. Передавать в рисунке образ фруктового дерева. См. Комарова, стр. 25 (ср.гр.)	Тема: «Чебурашка» Учить детей создавать в рисунке образ сказочного героя. Рисовать контур простым карандашом, аккуратно закрашивать изображение. См. Комарова, стр. 34
Лепка		
Аппликация	Тема: «Красивые флажки» Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску. См. Комарова, стр. 30	
3 неделя		
Рисование	Тема: «Красивые цветы» Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Передавать в рисунке части растения. См. Комарова, стр. 27 (ср.гр.)	Тема: «Украшь платочек ромашками» Учить детей составлять узор на квадрате; использовать приемы примакивания. См. Комарова, стр. 33
Лепка	Тема: «Вылепи какие хочешь фрукты и овощи для игры в «Магазин». Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей. См. Комарова, стр. 32 (ст. гр)	
Аппликация		
4 неделя		
Рисование	Тема: «Цветные шары» Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять умение закрашивать карандашом. См. Комарова, стр. 30 (ср.гр.)	Тема: «Осенний лес» Учить детей отображать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья, траву, листья. См. Комарова, стр. 36
Лепка		
Аппликация	Тема: «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Учить вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. См. Комарова, стр. 35 (ст.гр)	

ОКТАБРЬ

	Средняя, старшая подгруппы	Старшая подгруппа
1 неделя		
Рисование	Тема: «Золотая осень» Учить детей изображать осень. Закреплять технические умения в рисовании красками. См. Комарова, стр. 31 (ср. гр)	Тема: «Веселые игрушки» Познакомить с деревянной, резной богородской игрушкой. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. См. Комарова, стр 39.
Лепка	Тема: «Грибы» Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, передавать некоторые характерные признаки. См. Комарова, стр. 32 (ср. гр)	
Аппликация		
2 неделя		
Рисование	Тема: «Идет дождь» Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни.См. Комарова, стр. 37 (ст.)	Тема: «Знакомство с городецкой росписью» Познакомить детей с городецкой росписью. Учить рисовать элементы узора кистью См. Комарова, стр 43
Лепка		
Аппликация	Тема: «Украшение платочка» Упражнять в подборе цветосочетаний. Развивать композиционные умения. См. Комарова, стр 34 (ср.)	
3 неделя		
Рисование	Тема: «Декоративное рисование: «Украшение фартука» Учить детей составлять на полоске бумаги узор из элементов народного орнамента.См. Комарова, стр. 34 (ср)	Тема: «Городецкая роспись» Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, ритма, композиции. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков.См. Комарова стр. 44
Лепка	Тема: «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу. Продолжать развивать образные представления, воображение и творчество.См. Комарова, стр. 37	
Аппликация		
4 неделя		
Рисование	Тема: «Девочка в нарядном платье» Учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму и расположение частей. Учить рисовать крупно. Закреплять приемы закрашивания рисунков карандашами. См. Комарова, стр. 43 (ст.)	Тема: «Дымковская слобода» Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета и композиции. Закреплять знание о дымковской игрушке, о дымковской росписи. См. Комарова, стр. 42
Лепка		
Аппликация	Тема: «Осенний ковер» Продолжать отрабатывать приемы вырезания предметов круглой и овальной формы. Формировать навыки коллективной работы. См. Комарова, стр. 38 (ст)	

Ноябрь

	Средняя, старшая подгруппы	Старшая подгруппа
1 неделя		
Рисование	Тема: «Создание дидактической игры «Что нам осень принесла» Закреплять образные представления о дарах осени. См. Комарова, стр. 45 (ст.)	Тема: «Закладка для книги» Продолжать обогащать представления детей о народном искусстве. Расширять знания о городецкой росписи. Учить располагать узор на полосе. см. Комарова, стр. 50 (ст.)
Лепка	Тема: «Олешек» Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек. См. Комарова, стр. 49 (ст.)	
Аппликация		
2 неделя		
Рисование	Тема: »Сказочные домики» Учить создавать образ сказочного дома, передавать в рисунке форму, строение, части. Упражнять в закрашивании рисунков. см. Комарова, стр. 48 (ст.)	Тема: «Роспись олешка» Учить расписывать объемные изделия по мотивам народных декоративных узоров. Развивать эстетическое восприятие. См. Комарова, стр. 54 (ст.)
Лепка		
Аппликация	Тема: «В нашем селе построен большой дом. Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. См. Комарова, стр. 39, 47 (ср, ст.гр)	
3 неделя		
Рисование	Тема: «Грузовая машина» Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей. Учить передавать форму каждой части, ее характерные особенности. См. Комарова, стр. 52 (ст.)	Тема: «Моя любимая сказка» Учить передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки. Развивать воображение, творчество. См. Комарова, стр. 51(ст.)
Лепка	Тема: «Разные рыбки» Учить передавать отличительные особенности разных рыбок. Закреплять приемы лепки. См. Комарова, стр.42 (ср.)	
Аппликация		
4 неделя		
Рисование	Тема: Декоративное рисование «Украсть юбку дымковской барышни» Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя знакомые элементы. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу. см. Комарова, стр. 40 (ср)	Тема: «По замыслу» Развивать умение детей задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Развивать творчество, оценивать свои работы. См. Комарова, стр. 55.
Лепка		
Аппликация	Тема: «Машины едут по улице» Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. См. Комарова, стр 53 (ст.гр.)	

Декабрь

	Средняя, старшая подгруппы	Старшая подгруппа
1 неделя		
Рисование	Тема: «Кто в каком домике живет» Развивать представления детей о том, где живут птицы, собаки и другие живые существа. См. Комарова, стр. 45 (ср.)	Тема: «Зима» Учить детей передавать в рисунке картину зимы. См. Комарова, стр. 55 (ст. гр.)
Лепка		
Аппликация	Тема: «Вырежи и наклей дом для собачки» Формировать умение создавать изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество. См. Комарова, стр 46 (ср.)	
2 неделя		
Рисование	Тема: «Рисование «Снегурочка» Учить детей изображать снегурочку в шубке. Закреплять умение рисовать кистью и красками. См. Комарова, стр 47 (ср.)	Тема: «Большие и маленькие ели» Учить детей располагать изображения на широкой полосе. Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев. См. Комарова, стр. 57 (ст. гр.)
Лепка	Тема: «Девочка в зимней одежде» Учить детей лепить фигуру человека, соблюдая пропорции. См. Комарова, стр 60.	
Аппликация		
3 неделя		
Рисование	Тема: «Новогодние поздравительные открытки» Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Воспитывать самостоятельность, инициативу. Развивать желание порадовать близких. См. Комарова, стр 48 (ср.)	Тема: «Снежинка» Учить рисовать узор на бумаге в форме розетки; располагать узор в соответствии с данной формой. Учить рисовать концом кисти. См. Комарова, стр. 61 (ст. гр.)
Лепка		
Аппликация	Тема: «Бусы на елку» Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов. См. Комарова, стр 49 (ср.)	
4 неделя		
Рисование	Тема: «Рисование по замыслу» Учить детей самостоятельно намечать содержание рисунка, выбирать карандаши или краски. См. Комарова, стр. 60 (ст.)	Тема: «Наша нарядная елка» Учить детей передавать в рисунке впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. См. Комарова, стр. 63 (ст.гр.)
Лепка	Тема: «По замыслу» Продолжать развивать самостоятельность и творчество. См. Комарова, стр. 58 (ср.)	
Аппликация	Тема:	

Январь

	Средняя, старшая подгруппы	Старшая подгруппа
1 неделя		
Рисование	Тема: «Маленькой елочке холодно зимой» Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку. См. Комарова, стр 51 (ср.гр.)	Тема: «Что мне больше всего понравилось на новогоднее празднике» См. Комарова, стр 64.
Лепка	Тема: «Зайчик» Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. См. Комарова, стр. 67 (ст.гр.)	
Аппликация		
2 неделя		
Рисование	Тема: «Машины нашего села» Учить детей изображать разные автомобили, развивать творчество. См. Комарова, стр 69 (ст.)	Тема: «Нарисуй своих любимых животных» Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. См. Комарова, стр 72
Лепка		
Аппликация	Тема: «Автобус» Закреплять умения детей вырезать нужные части для создания образа предмета. См. Комарова, стр 54	
3 неделя		
Рисование	Тема: «По мотивам городецкой росписи.» Продолжать развивать представления детей о городецкой росписи. Закреплять приемы рисования кистью и краской. См. Комарова, стр 71 (ст.гр)	Тема: «Дети гуляют зимой на участке» Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей. См. Комарова, стр 66.
Лепка	Тема: «Наши гости на новогоднем празднике» Учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. См. Комарова, стр 68 (ст.гр.)	
Аппликация		
4 неделя		
Рисование	Тема: «Декоративное рисование «Украшение платочка» (По мотивам дымковской росписи) См. Комарова, стр. 57 (ср. гр.)	Тема: «Нарисуй своих любимых животных» Продолжать развивать детское изобразительное творчество. См. Комарова, стр 72.
Лепка		
Аппликация	Тема: «Красивые рыбки в аквариуме» Закреплять приемы вырезания и аккуратного наклеивания. См. Комарова, стр 71 (ст.гр.)	

Февраль

	Средняя, старшая подгр.	Старшая подгруппа
1 неделя		
Рисование	Тема: «Украшим полосочку флажками» См. Комарова, Стр. 58 (ср.)	Тема: «Тема: «Пограничник с собакой» См. Комарова, стр 79
Лепка	Тема: «Щенок» См. Комарова, стр.74 – ст.гр.	
Аппликация		
2 неделя		
Рисование	Тема: «Деревья в инее» См. Комарова, стр.76 (ст.)	Тема: «Красивое развесистое дерево зимой» См. Комарова, стр. 73
Лепка		
Аппликация	Тема: «Летающие самолеты» См. Комарова, стр 60 (ср.гр.)	
3 неделя		
Рисование	Тема: «Домики трех поросят» См. Комарова, стр 80 (ст.)	Тема: «Солдат на посту» См. Комарова, стр 76
Лепка	Тема: «Мы слепили снеговиков» См. Комарова, стр 62 (ст.)	
Аппликация		
4 неделя		
Рисование	Тема: «По мотивам хохломской росписи» См. Комарова, стр 75 (ст.гр.)	Тема: «Золотая хохлома» См. Комарова, стр 78
Лепка		
Аппликация	Тема: «Пароход» См. Комарова, стр 77 (ст. гр.)	

Март

	Средняя, старшая подгруппы	Старшая подгруппа
1 неделя		
Рисование	Тема: «Картинка маме к празднику 8 марта» См. Комарова, стр.83 (ст. гр.)	Тема: «Дети делают зарядку» См. Комарова, стр.82 (ст. гр.)
Лепка	Тема: «Кувшинчик и мисочка» См. Комарова, стр.84(ст. гр.)	
Аппликация		
2 неделя		
Рисование	Тема: «Панно «Красивые цветы» См. Комарова, стр.85 (ст. гр.)	Тема: «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» См. Комарова, стр.86 (ст. гр.)
Лепка		
Аппликация	Тема: «Красивый букет всем женщинам в детском саду» См. Комарова, стр.64 (ср. гр.)	
3 неделя		
Рисование	Тема: (декоративное) «Украсим кукле платье» См. Комарова, стр 68 (ср. гр)	Тема: «Знакомство с искусством гжельской росписи» См. Комарова, стр 89 (ст. гр)
Лепка	Тема: «Козленочек» См. Комарова, стр 69 (ср. гр)	
Аппликация		
4 неделя		
Рисование	Тема: «Козлятки выбежали погулять на лужок» » См. Комарова, стр 70 (ср. гр)	Тема: « Нарисуй какой хочешь узор» См. Комарова, стр 90 (ст. гр)
Лепка		
Аппликация	Тема: «Вырежи и наклей какую хочешь игрушку» См. Комарова, стр 89 (ст. гр)	

Апрель

	Средняя, старшая подгруппы	Старшая подгруппа
1 неделя		
Рисование	Тема: «Мое любимое солнышко» См. Комарова, стр. 74 (ср. гр.)	Тема: «Гжельские узоры» См. Комарова, стр. 99 (ст. гр.)
Лепка	Тема: «Мисочки для трех медведей». См. Комарова, стр. 73 (ср. гр.)	
Аппликация		
2 неделя		
Рисование	Тема: «Как я с мамой иду домой» См. Комарова, стр. 92 (ст. гр.)	Тема: «Твоя любимая кукла» См. Комарова, стр. 75 (ср. гр.)
Лепка		
Аппликация	Тема: «Наша новая кукла» См. Комарова, стр. 92 (ст. гр.)	
3 неделя		
Рисование	Тема: «Роспись петуха» См. Комарова, стр. 93 (ст. гр.)	Тема: «Дети танцуют на празднике в детском саду» См. Комарова, стр. 100 (ст. гр.)
Лепка	Тема: «Девочка пляшет» См. Комарова, стр. 98 (ст. гр.)	
Аппликация		
4 неделя		
Рисование	Тема: «Спасская башня Кремля» См. Комарова, стр. 97 (ст. гр.)	Тема: ««Красивые цветы» (по замыслу)
Лепка		
Аппликация	Тема: «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы» См. Комарова, стр. 97 (ст. гр.)	

Май

	Средняя, старшая подгруппы	Старшая подгруппа
1 неделя		
Рисование	Тема: «Празднично украшенный дом» См. Комарова, стр. 78 (ср. гр.)	Тема: «Салют над городом в честь праздника Победы» См. Комарова, стр. 101 (ст. гр.)
Лепка	Тема: «Птичка клюет зернышки из блюдечка» См. Комарова, стр. 79 (ср. гр.)	
Аппликация		
2 неделя		
Рисование	Тема: «Самолеты летят сквозь облака» См. Комарова, стр. 80 (ср. гр.)	Тема: «Бабочки летают над лугом» См. Комарова, стр. 104 (ст. гр.)
Лепка		
Аппликация	Тема «Весенний ковер» См. Комарова, стр. 102 (ст. гр.)	
3 неделя		
Рисование	Тема: «Цветут сады» См. Комарова, стр. 104 (ст. гр.)	Тема: «Цветные страницы» См. Комарова, стр. 108 (ст. гр.)
Лепка	Тема: «Сказочные животные» См. Комарова, стр. 101 (ст. гр.)	
Аппликация		
4 неделя		
Рисование	Тема: «Роспись силуэтов гжельской посуды» См. Комарова, стр. 103 (ст. гр.)	Тема: «По замыслу» «Нарисуй какую хочешь картинку»
Лепка		
Аппликация	Тема «Волшебный сад» См. Комарова, стр. 81 (ср. гр.)	

**Перспективное планирование образовательной области
«Познание. ФЭМП»**

Месяц	Неделя	№ Занятия, стр.	Программное содержание Средняя подгруппа	№ Занятия, стр.	Программное содержание Старшая подгруппа
<u>Сентябрь</u>	2-я неделя	№ 1, стр.12	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u> - Совершенствовать умения сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами: поровну, сколько – столько. - Закреплять умения сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Больше. Меньше. Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами: впереди. Сзади, вверху внизу.	№ 1, стр.13	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u> -Закреплять навыки счета в пределах 5. -Умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. - Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр). - Уточнить представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь
	3-я неделя	№2, стр.13	<u>ЗАНЯТИЕ 2</u> - Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько сколько. - Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь)	№2, стр.15	<u>ЗАНЯТИЕ 2</u> -Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). - Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например, красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: <i>вперед, назад, направо, налево.</i>
	4-я неделя	№3, стр.14	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u> - Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат,	№3, стр.17	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u> • Совершенствовать навыки счета в пределах 5. Учить понимать независимость

			<p>треугольник.</p> <p>Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий - узкий, шире – уже.</p> <p>Развивать умение сравнивать предметы по цвету форме и пространственному расположению.</p>		<p>результата счета от качественных признаков предмета (цвета, формы, величины).</p> <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначить результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче, самый короткий и наоборот. Уточнить понимание значение слов: вчера, сегодня, завтра.
<u>Октябрь</u>	1-ая неделя	№ 1, стр.15	<p><u>ЗАНЯТИЕ 1</u></p> <p>Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>- Закреплять умения различать и называть плоские геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже.</p>	№ 1, стр.18	<p><u>ЗАНЯТИЕ 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, прямоугольник, квадрат) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина). Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверх, вниз.
	2-я неделя	№2, стр.17	<p><u>ЗАНЯТИЕ 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос сколько? Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник и круг) осязательно – двигательным путем. Закреплять умения различать левую и правую руки, определять пространственное направление и обозначать их словами: налево, направо, слева, справа. 	№2, стр.19	<p><u>ЗАНЯТИЕ 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче, самый короткий и наоборот. Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина)

	3-я неделя	№3, стр.18	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u> <ul style="list-style-type: none"> Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева на право, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов. Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: длинный – короткий, длиннее - короче, широкий – узкий, шире - уже, высокий – низкий, выше-ниже. Расширять представления о частях суток и их последовательности (утро, день, вечер, ночь) 	№3, стр.21	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u> <ul style="list-style-type: none"> Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7 Продолжать развивать умения сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже, самый узкий и наоборот. Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами : впереди, сзади, слева, справа.
	4-ая неделя	№4, стр.19	<u>ЗАНЯТИЕ 4</u> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос сколько? Совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. Развивать умения определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа. 	№4, стр.22	<u>ЗАНЯТИЕ 4</u> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: сколько, который по счету, на котором месте. Продолжать развивать умения сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий , ниже, еще ниже и наоборот. Расширять представление о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.
Ноябрь	1-я неделя	№ 1, стр.21	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u> <ul style="list-style-type: none"> Закреплять умения считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? 	№ 1, стр.24	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u> <ul style="list-style-type: none"> Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.

			<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте, предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. 		<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.
2-ая неделя	№2, стр.23	<u>ЗАНЯТИЕ 2</u> <ul style="list-style-type: none"> Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. 	№2, стр.25	<u>ЗАНЯТИЕ 2</u> <ul style="list-style-type: none"> Учить считать в пределах 9; Показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между. 	
3-я неделя	№3, стр.24	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u> <ul style="list-style-type: none"> Закреплять умения считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы сколько? Который по счету? На каком месте? Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Раскрыть на конкретных примерах значение понятий быстро и медленно. 	№3, стр.27	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u> <ul style="list-style-type: none"> Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы сколько, который по счету, на каком месте. Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до семи предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький и наоборот. Упражнять в умении находить отличия в изображении предметов. 	
4-я	№4, стр.25	<u>ЗАНЯТИЕ 4,</u>	№4, стр.28	<u>ЗАНЯТИЕ 4,</u>	

	неделя		<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос сколько? • Закреплять представления о последовательности частей суток: уро, день, вечер, ночь. • Упражнять в различии геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) 		<ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос сколько?... • Закреплять представления о частях суток (утро, день, вечер, ночь и их последовательности). • Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.
Декабрь	1-я неделя	№ 1, стр.28	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжить учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы сколько? Который по счету? • Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». 	№ 1, стр.29	<u>ЗАНЯТИЕ 1(итоговое)</u> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, еще ниже, самый низкий и наоборот. • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении, обозначать его соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо.
	2-ая неделя	№2, стр.29	<u>ЗАНЯТИЕ 2</u> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умения считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. • Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями..., например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка». 	№2, стр.31	<u>ЗАНЯТИЕ 2</u> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах десяти). • Познакомить с цифрами 1 и 2. • Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. • Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади.

			<ul style="list-style-type: none"> Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг) 		
	3-я неделя	№3, стр.30	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету? На котором месте?» Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. 	№3, стр.32	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u> <ul style="list-style-type: none"> Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений) Познакомить с цифрой 3 Познакомить с названиями дней недели понедельник и т. д.
	4-я неделя	№4, стр.32	<u>ЗАНЯТИЕ 4</u> <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. 	№4, стр.34	<u>ЗАНЯТИЕ 4</u> <ul style="list-style-type: none"> Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы сколько? Какое число больше? Какое число ... больше числа... Насколько число... меньше числа... Познакомить с цифрой 4 Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
Январь	1-я неделя	№ 1, стр.33	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u> <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. Познакомить со значением слов далеко - близко. Развивать умение составлять целостное изображение предмета из частей. 	№ 1, стр.36	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы сколько? Какое число больше? Насколько число ... больше числа..., насколько число... меньше числа... Познакомить с цифрой 5. Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.

					<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры. • Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей.
2-ая неделя	№2, стр.34	<u>ЗАНЯТИЕ 2</u> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5 • Уточнить представления о значении слов далеко – близко. • Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный. 	№2, стр.39	<u>ЗАНЯТИЕ 2</u> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. • Познакомить с цифрой 6. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равные образцу. • Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: слева, справа, внизу, впереди, сзади, между, рядом. • Упражнять в последовательном назывании дней недели. 	
3-я неделя	№3, стр.35	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете звуков в пределах 5. • Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: длинный, короче, самый короткий, длиннее, самый длинный. • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. 	№3, стр.41	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом. • Познакомить с цифрой 7. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты равные образцу. • Учить ориентироваться на листе бумаги. 	
4-ая неделя	№4, стр.36	<u>ЗАНЯТИЕ 4</u> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Объяснить значение слов вчера, сегодня, завтра. • Развивать умение сравнивать предметы по их пространственному 	№4, стр.43	<u>ЗАНЯТИЕ 4</u> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. • Познакомить с цифрой 8. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника 	

			расположению (слева, справа, налево, направо).		<p>квадрата, круга, треугольника.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.
Февраль	1-я неделя	№ 1, стр.37	<p><u>ЗАНЯТИЕ 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Закреплять представления о значении слов вчера, сегодня, завтра. • Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей последовательности, обозначить результаты сравнения словами: широкий, уже, широкий 	№ 1, стр.44	<p><u>ЗАНЯТИЕ 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. • Познакомить с цифрой 9. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. • Закреплять умения последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
	2-ая неделя	№2, стр.39	<p><u>ЗАНЯТИЕ 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах . • Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади. • Учить сравнивать 4 -5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий. 	№2, стр.46	<p><u>ЗАНЯТИЕ 2</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. • Познакомить с цифрами от 1 до 9. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа).
	3-я неделя	№3, стр.40	<p><u>ЗАНЯТИЕ 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить воспроизводить указанное количество движений 9 в пределах 5) • Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности: утро, день, вечер, ночь. 	№3, стр.48	<p><u>ЗАНЯТИЕ 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. • Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. • Формировать представления о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение сравнивать 9

					предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.
	4-ая неделя	№4, стр.41	<u>ЗАНЯТИЕ 4</u> <ul style="list-style-type: none"> Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений в (пределах 5). Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. 	№4, стр.49	<u>ЗАНЯТИЕ 4</u> <ul style="list-style-type: none"> Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Продолжать формировать представления о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равному одному из сравниваемых предметов.
Март	1-я неделя	№ 1, стр.41	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u> <ul style="list-style-type: none"> Закреплять умение двигаться в заданном направлении. Объяснить, что результат счета зависит от величины предметов (в пределах). Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше. 	№ 1, стр.51	<u>ЗАНЯТИЕ 1</u> <ul style="list-style-type: none"> Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5 Познакомить с цифрой 0. Совершенствовать в умении ориентироваться в пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица. Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.
	2-ая неделя	№2, стр.44	<u>ЗАНЯТИЕ 2</u> <ul style="list-style-type: none"> Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величины предметов. 	№2, стр.53	<u>ЗАНЯТИЕ 2</u> <ul style="list-style-type: none"> Познакомить с записью числа 10 Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать

			<ul style="list-style-type: none"> Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий. Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. 		<p>целое и часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Закреплять умение последовательно называть дни недели.
	3-я неделя	№3, стр.45	<p><u>ЗАНЯТИЕ 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5) Упражнять в умении сравнивать 4 -5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый высокий, ниже, самый низкий, выше. Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар. 	№3, стр.55	<p><u>ЗАНЯТИЕ 3</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (вперед, назад, направо, налево).
	4-ая неделя	№4, стр.46	<p><u>ЗАНЯТИЕ 4</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. 	№4, стр.56	<p><u>ЗАНЯТИЕ 4</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Продолжать знакомить с делением круга на четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.
Апрель	1-я неделя	№ 1, стр.47	<p><u>ЗАНЯТИЕ 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве. Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. Совершенствовать представления о 	№ 1, стр.58	<p><u>ЗАНЯТИЕ 1</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.

			значении слов далеко – близко.		<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Закреплять знание цифр от 0 до 9.
2-ая неделя	№2, стр.48	<u>ЗАНЯТИЕ 2</u> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? И т.д. • Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше. • Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь. 	№2, стр.60	<u>ЗАНЯТИЕ 2</u> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10; Учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10; закреплять умение обозначать их цифрами. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Продолжать формирование умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских) 	
3-я неделя	№3, стр.50	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5) • Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. 	№3, стр.61	<u>ЗАНЯТИЕ 3</u> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. 	
4-ая неделя	№4, стр.51	<u>ЗАНЯТИЕ 4</u> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: 	№4, стр.63	<u>ЗАНЯТИЕ 4</u> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. 	

			<p>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз. 		
Май		С.53 - 57	Работа по закреплению пройденного материала.		

С.63

Литература.

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2017.
2. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в средней группе. Планы занятий. - М.: Мозаика-синтез, 2014.
3. Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений» в старшей группе. Планы занятий. - М.: Мозаика-синтез, 2014.

Перспективное планирование «Физическая культура»

Месяц	Задачи	ОРУ	1 часть ОВД	2 часть ОВД (с усложнением)	3 часть Подвижные игры	Литература
Сентябрь 1 неделя 1 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, в беге врассыпную; в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и перебрасывании мяча.	без предметов	Ходьба и бег в колонне по одному между предметами, ходьба на носках, пятках. Бег врассыпную.	1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики, поставленные на расстоянии двух шагов ребенка, руки на пояс (3-4 раза). 2. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед, энергично отталкиваясь от пола (дистанция 4 м), повторить 2—3 раза. 3. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние между детьми 2 м), бросая мяч двумя руками снизу (10-12 раз).	Игра малой подвижности «У кого мяч?»	Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 128 с. Стр.15
2-занятие	Упражнять детей в сохранении устойчивого равновесия; в прыжках с продвижением вперед и бросках мяча о пол.	без предметов	Ходьба и бег в колонне по одному между предметами, ходьба на носках, пятках; бег врассыпную	ходьба по гимнастической скамейке, перешагивание через набивные мячи, руки за головой; - прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (<i>дистанция 4м</i>) между предметами (<i>змейкой</i>); - броски мяча о пол между шеренгами одной рукой и ловля его двумя руками после отскока о пол. Подвижные игры «Мышеловка», «Ловишки».	Игра малой подвижности «У кого мяч?»	Стр.17
3 занятие	Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и	без предметов	Ходьба в колонне по одному, на носках, пятках. Упражнение на внимание (<i>по сигналу</i>	прыжки на двух ногах; - перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах; - ползание на четвереньках по	«У кого мяч?».	Стр.17

	прыжках.		<i>присесть</i>). Бег между предметами, не задевая их. Ходьба и бег враспынную.	гимнастической скамейке. Подвижная игра «Мышеловка».		
2 неделя 4 занятие	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту и ловкость в бросании мяча вверх	ОРУ с мячом	ходьба в колонне по одному на носках, пятках; ходьба и бег между предметами (<i>расстояние между кубиками 40 см</i>); ходьба и бег враспынную.	1. Прыжки на двух ногах — упражнение «Достань до предмета». 2. Броски малого мяча (диаметр 6—8 см) вверх двумя руками. 3. Бег в среднем темпе до 1,5 минуты. «Фигуры».	Найди и промолчи».	Стр.20
5 занятие	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в ходьбе на носках; развивать координацию движений в прыжках в высоту (достань до предмета) и ловкость в бросках мяча вверх.	ОРУ с мячом	ходьба в колонне по одному на носках, пятках; ходьба и бег между предметами (<i>расстояние между кубиками 40 см</i>); ходьба и бег враспынную.	1. Прыжки в высоту с места — упражнение «Достань до предмета». 2. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками, с хлопком в ладоши (15-20 раз). 3. Ползание на четвереньках между предметами (2—3 раза).	Найди и промолчи».	Стр.20
6 занятие	Повторить ходьбу и бег между предметами, враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.	ОРУ с мячом	Построение в одну шеренгу, проверка равнения и осанки. Ходьба в колонне по одному, затем переход на ходьбу между предметами, затем бег.	Игровые упражнения: «Передай мяч». «Не задень»	«Найди и промолчи».	Стр 20
3 неделя 7 занятие	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической	ОРУ без предметов	Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, руки на поясе, непрерывный бег в чередовании с ходьбой.	1. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени (2-3 раза). 2. Равновесие — ходьба по канату (шнур) боком приставным шагом, руки на пояс, голову и спину держать прямо (2-3 раза) 3. Броски мяча вверх двумя	Ходьба в колонне по одному.	Стр.21

	скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.			руками и ловля его, броски мяча вверх и ловля его с хлопком в ладоши (10-15 раз).		
8 занятие	Упражнять детей в ходьбе с высоким подниманием колен, в непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; в ползании по гимнастической скамейке с опорой на колени и ладони; в подбрасывании мяча вверх. Развивать ловкость и устойчивое равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры.	ОРУ без предметов	Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, руки на поясе, непрерывный бег в чередовании с ходьбой.	1. Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах на расстоянии 2,5 м одна от другой. 2. Ползание по гимнастической скамейке (доске) с опорой на предплечья и колени. 3. Равновесие — ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс.	Ходьба в колонне по одному.	Стр.23
9 занятие	Повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.	ОРУ без предметов	Ходьба в колонне по одному на носках, руки на пояс, переход на бег продолжительностью до 1 минуты; переход на обычную ходьбу	. Игровые упражнения: «Не попадись». «Мяч о стенку».	Ходьба в колонне по одному между предметами, положенными в одну линию	Стр.24
4 неделя 10 занятие	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его	ОРУ с палкой	ходьба в колонне по одному. По сигналу переход на ходьбу в медленном темпе. Ходьба в различном темпе в чередовании с обычной	1. Пролезание в обруч боком, не задевая за верхний край, в плотной группировке (5—6 раз). 2. Равновесие — ходьба, перешагивая через препятствие — бруски или кубики, сохраняя	Ходьба в колонне по одному, выполняя задания для рук	Стр.25

	край; повторить упражнения в равновесии и прыжках		ходьбой.	правильную осанку (2—3 раза). 3. Прыжки на двух ногах с мешочком, зажатым между колен, — как пингвины (дистанция 3—4 м).		
11 занятие	Разучить ходьбу и бег с изменением темпа движения по сигналу воспитателя; разучить пролезание в обруч боком, не задевая за его край; повторить упражнения в равновесии и прыжках	ОРУ с палкой	ходьба в колонне по одному. По сигналу переход на ходьбу в медленном темпе. Ходьба в различном темпе в чередовании с обычной ходьбой.	1. Пролезание в обруч прямо и боком в группировке (5—6 раз). 2. Равновесие —ходьба, перешагивая через бруски (кубики), с мешочком на голове, свободно балансируя руками (2—3 раза). 3. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, дистанция 4 м (повторить 2—3 раза).	Ходьба в колонне по одному, выполняя задания для рук	Стр.26
12 занятие	Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер.	ОРУ с палкой	Ходьба в колонне по одному, переход на бег (<i>продолжительность до 1 минуты</i>) в умеренном темпе; ходьба врассыпную.	<i>Игровые упражнения.</i> «Поймай мяч». «Будь ловким».	Ходьба в колонне по одному; между кеглями, не задевая их	Стр.26

Октябрь 1 неделя 13 занятие	Упражнять детей в беге продолжительностью до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.	ОРУ без предметов	Ходьба в колонне по одному, бег колонной по одному (<i>продолжительность до 1 минуты</i>); переход на ходьбу.	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на пояс (2-3 раза). 2. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры, положенные на расстоянии 50 см один от другого (4-5 штук); повторить 2-3 раза. 3. Броски мяча двумя руками, стоя в шеренгах на расстоянии 2,5 м друг от друга (способ —от груди	«Найди и промолчи».	Стр.28
14 занятие	Упражнять детей в беге продолжительностью	ОРУ без предметов	Ходьба в колонне по одному, бег колонной по одному (<i>продолжительность</i>	1. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, перешагивая через	«Найди и промолчи».	Стр.29

	до 1 минуты; в ходьбе приставным шагом по гимнастической скамейке; в прыжках и перебрасывании мяча.		<i>ть до 1 минуты</i>); переход на ходьбу	набивные мячи (расстояние между мячами 2—3 шага). Повторить 2—3 раза. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры (канат) справа и слева, продвигаясь вперед. Повторить 2—3 раза. 3. Передача мяча двумя руками от груди. Исходное положение — стойка ноги на ширине плеч (10—12 раз).		
15 занятие	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.	ОРУ без предметов	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с высоким подниманием бедра, бег продолжительностью до 1 минуты; переход на ходьбу	отбивание мяча правой и левой рукой на месте ведение мяча на месте и в движении попеременно правой и левой рукой;	Ходьба в колонне по одному	Стр.30
2 неделя 16 занятие	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий; упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.	ОРУ с палкой	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроения в колонну по одному, по сигналу «поворот» колонна поворачивает в другую сторону. Бег с перешагиванием через бруски.	1. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги (8-10 раз). 2. Броски мяча (большой диаметр) друг другу двумя руками из-за головы (10—12 раз). 3. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках. Дети строятся перед гимнастическими скамейками в шеренгу на расстоянии одного шага	Игра «У кого мяч».	Стр.30
17 занятие	Разучить поворот по сигналу воспитателя во время ходьбы в колонне по одному; повторить бег с преодолением препятствий;	ОРУ с палкой	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроения в колонну по одному, по сигналу «поворот» колонна поворачивает в другую сторону. Бег с	1. Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги (8-10 раз). 2. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди (расстояние 2,5 м). 3. Ползание на четвереньках с переползанием через препятствие	Игра «У кого мяч».	Стр.32

	упражнять в прыжках с высоты; развивать координацию движений при перебрасывании мяча.		перешагиванием через бруски.	(скамейка).		
18 занятие	Упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками	ОРУ с палкой	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному; на сигнал воспитателя ходьба на носках, руки на поясе, на другой сигнал бег до 1,5 мин, затем ходьба обычная, на пятках и снова бег до 30 с.	Игровые упражнения. «Проведи мяч» (баскетбольный вариант). «Мяч водящему». «Не попадись». Игровое упражнение с прыжками.	Ходьба в колонне по одному.	Стр.32
3 неделя 19 занятие	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в равновесии.	ОРУ с мячом	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба в медленном темпе (на редкие удары в бубен) и в быстром (на частые удары в бубен), в чередовании. Бег враспынную с остановками по сигналу воспитателя: при слове «Аист!» дети должны встать на одну ногу, подогнув вторую, при слове «Зайцы!» — выполнить три прыжка подряд.	1. Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2 м (4—5 раз). 2. Лазанье — подлезание под дугу прямо и боком в группировке, не касаясь руками пола (3—4 раза). 3. Равновесие — ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс, голову и спину держать прямо (2—3 раза).	Ходьба в колонне по одному	Стр.32
20 занятие	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать координацию движений и глазомер при метании в цель; упражнять в	ОРУ с мячом	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба в медленном темпе (на редкие удары в бубен) и в быстром (на частые удары в	Метание мяча в горизонтальную цель правой и левой рукой с расстояния 2,5 м (4-5 раз). 2. Ползание на четвереньках между предметами (набивные мячи, кубики), поставленными на	Ходьба в колонне по одному	Стр.34

	равновесии.		бубен), в чередовании. Бег враспынную с остановками по сигналу воспитателя: при слове «Аист!» дети должны встать на одну ногу, подогнув вторую, при слове «Зайцы!» — выполнить три прыжка подряд.	расстоянии 1 м один от другого («змейкой»), 2-3 раза. 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом (2—3 раза).		
21 занятие	Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомиться с игрой в бадминтон; повторить игровое упражнение с прыжками.	ОРУ с мячом	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба с перешагиванием через шнуры, положенные на расстоянии одного шага ребенка (5—6 шт.); бег (по другой стороне площадки поставлены бруски — высота 10 см) с перешагиванием через предметы (расстояние между предметами 70—80 см); ходьба обычная, переход на непрерывный бег до 2 мин в медленном темпе.	Игровые упражнения: «Пас друг другу». «Отбей волан». «Будь ловким» (эстафета).	Ходьба в колонне по одному.	Стр.35
4 неделя 22 занятие	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках.	ОРУ с обручем	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Ходьба в колонне по два, на сигнал воспитателя: «Поворот!» — дети поворачиваются через левое плечо и продолжают ходьбу. Бег в колонне по два, на сигнал воспитателя также выполнить поворот,	1. Ползание — пролезание в обруч боком, не касаясь руками пола, в группировке. Подряд через три обруча, поставленные на расстоянии 1 метра один от другого (2—3 раза). 2. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине перешагнуть через предмет и пройти дальше. Сойти со скамейки, не спрыгивая.	Игра малой подвижности «Летает -не летает»	Стр.37

			не изменяя темпа бега. Бег и ходьба проводятся в чередовании	3. Прыжки на двух ногах на препятствие (мат) высотой 20 см, с трех шагов (4—5 раз). Подвижная игра «Гуси-лебеди»		
23 занятие	Упражнять в ходьбе парами; повторить лазанье в обруч; упражнять в равновесии и прыжках	ОРУ с обручем	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Построение в колонну по два. Ходьба в колонне по два, на сигнал воспитателя: «Поворот!» — дети поворачиваются через левое плечо и продолжают ходьбу. Бег в колонне по два, на сигнал воспитателя также выполнить поворот, не изменяя темпа бега. Бег и ходьба проводятся в чередовании	1. Ползание на четвереньках с преодолением препятствий (через гимнастическую скамейку). 2. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине присесть, хлопнуть в ладоши, встать и пройти дальше (руки на пояс или за голову). 3. Прыжки на препятствие (высота 20 см), 2—3 раза.	Игра малой подвижности «Летает -не летает»	Стр.37
24 занятие	Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минуты; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».	ОРУ с обручем	Ходьба «змейкой» в колонне по одному между предметами, бег в медленном темпе до 1,5 мин, ходьба врассыпную, бег «змейкой» между предметами (в чередовании).	Игровые упражнения. «Посадка картофеля». «Попади в корзину» (баскетбольный вариант). «Проведи мяч» (ведение мяча одной рукой на расстояние 4—5 метров).	Игра «Затейники».	Стр.37
Ноябрь 25 занятие	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	ОРУ с мячом	Построение в шеренгу, проверка осанки, объяснение задания, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба с высоким подниманием колен, бег врассыпную, бег между кеглями,	1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг вперед передавая малый мяч перед собой и за спиной. 2. Прыжки на правой и левой ноге, продвигаясь вперед, по прямой, вначале на правой, затем на левой ноге (расстояние 3—4 метра). Повторить два раза. 3. Переброска мяча двумя руками	Игра «Найди и промолчи?»	Стр.40

			поставленными в одну линию (расстояние 40 см); обычная ходьба в колонне по одному.	снизу, стоя в шеренгах, расстояние между ними 2—2,5 м. Подвижная игра «Пожарные на учении»		
26 занятие	Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; упражнения в равновесии, развивая координацию движений; перебрасывание мячей в шеренгах.	ОРУ с мячом	Построение в шеренгу, проверка осанки, объяснение задания, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя ходьба с высоким подниманием колен, бег врассыпную, бег между кеглями, поставленными в одну линию (расстояние 40 см); обычная ходьба в колонне по одному	1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, переключая мяч из одной руки в другую перед собой и за спиной на каждый шаг (2—3 раза). 2. Прыжки по прямой (расстояние 2 м) — два прыжка на правой и два на левой ноге попеременно, и так до конца дистанции. В свою колонну вернуться шагом (2—3 раза). 3. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах на расстоянии 3 метров одна от другой	Игра «Найди и промолчи?»	Стр.41
27 занятие	Повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.	ОРУ с мячом	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба колонной по одному, по сигналу воспитателя «Стоп 2-остановиться; бег в среднем темпе до 1 минуты, переход на ходьбу в рассыпную	<i>Игровые упражнения.</i> «Мяч о стенку «Поймай мяч». «Не задень». Подвижная игра «Мышеловка»	Игра малой подвижности «Угадай по голосу».	Стр.41
28 занятие	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимна-	ОРУ без предметов	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя изменить направление движения (к окну, к двери, к флажку или кегле и т. д.). Бег между кеглями, поставленными в один ряд. Ходьба и бег чередуются. Перестроение в колонну по	1. Прыжки с продвижением вперед на правой и левой ноге попеременно, на расстояние 4—5 метров. Повторить 2—3 раза. 2. Переползание на животе по гимнастической скамейке, подтягиваясь двумя руками (хват рук с боков), повторить 2—3 раза. 3. Ведение мяча, продвигаясь вперед шагом (расстояние 4—5	Игра малой подвижности по выбору детей	Стр.42

	стической скамейке и ведении мяча между предметами.		два, а затем в колонну по три.	метров), повторить 2—3 раза. Подвижная игра «не оставайся на полу»		
29 занятие	Упражнять в ходьбе с изменением направления движения, беге между предметами; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге с продвижением вперед; упражнять в ползании по гимнастической скамейке и ведении мяча между предметами.	ОРУ без предметов	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя изменить направление движения (к окну, к двери, к флажку или кегле и т. д.). Бег между кеглями, поставленными в один ряд. Ходьба и бег чередуются. Перестроение в колонну по два, а затем в колонну по три.	1. Прыжки на правой и левой ноге попеременно (расстояние 4 метра), повторить 2 раза. 2. Ползание на четвереньках, подталкивая мяч головой (вес мяча 0,5 кг). 3. Ведение мяча в ходьбе (диаметр мяча 6—8 см), повторить 2 раза.	Игра малой подвижности по выбору детей	Стр.43
30 занятие	Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.	ОРУ без предметов	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя бег с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой, без паузы; ходьба врассыпную, на сигнал воспитателя: «Стоп» — остановиться и встать на одной ноге, руки на поясе. Упражнения в ходьбе и беге чередуются.	<i>Игровые упражнения.</i> «Мяч водящему». «По мостику».	Игра «Затейники».	Стр.44
31 занятие	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом	ОРУ с мячом	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба по сигналу воспитателя с ускорением и замедлением темпа движения; бег между предметами; ходьба врассыпную.	1. Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом (расстояние 6 м), 2-3 раза. 2. Пролезание в обруч прямо и боком в группировке, не касаясь верхнего обода, 3 раза. 3. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, 2—3 раза.	Ходьба в колонне по одному	Стр. 45

				Подвижная игра « Удочка»		
32 занятие	Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, в беге между предметами, в равновесии; повторить упражнения с мячом	ОРУ с мячом	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба по сигналу воспитателя с ускорением и замедлением темпа движения; бег между предметами; ходьба врассыпную.	1. Ведение мяча в ходьбе (баскетбольный вариант) на расстояние 6 м, 2-3 раза. 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, с опорой на предплечья и колени, 2—3 раза.	Ходьба в колонне по одному	Стр. 45
33 занятие	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	ОРУ с мячом	Ходьба в колонне по одному, медленный непрерывный бег до 1,5 мин; ходьба врассыпную.	• Игровые упражнения: «Перебрось и поймай». «Перепрыгни — не задень».	Игра малой подвижности «Летает- не летает»	Стр.46
34 занятие	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	ОРУ без предметов	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения;. Перестроение в колонну по одному, ходьба , на команду воспитателя «Фигуры»-дети останавливаются и изображают кого-либо	1. Лазанье — подлезание под шнур (высота 40 см) боком, не касаясь руками пола, 5—6 раз. 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на пояс, 2—3 раза. 3. Прыжки на правой и левой ноге до предмета, расстояние 5 м, 2-3 раза. Подвижная игра «Пожарные на учении»	Игра малой подвижности «У кого мяч».	Стр.46
35 занятие	Повторить ходьбу с выполнением действий по сигналу воспитателя; упражнять в равновесии и прыжках.	ОРУ без предметов	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения;. Перестроение в колонну по одному, ходьба , на команду воспитателя «Фигуры»-дети останавливаются и изображают кого-либо	1. Подлезание под шнур прямо и боком (2-3 раза). 2. Прыжки на правой и левой ноге попеременно (два или три прыжка на одной ноге и два на другой). 3. Ходьба между предметами на носках, руки за головой	Игра малой подвижности «У кого мяч»	Стр.47

36 занятие	Повторить бег с	без	Ходьба в колонне по	Игровые упражнения.		Стр. 47
------------	-----------------	-----	---------------------	---------------------	--	---------

	преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и мячом.	предметов	одному; ходьба между предметами, поставленными в один ряд (на одной стороне площадки), и бег с преодолением препятствий (через бруски, высота 15 см); ходьба и бег в чередовании.	«Мяч о стенку». «Ловишки-перебежки».	Ходьба в колонне по одному	
Декабрь Занятие 1	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	ОРУ с обручем	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному, бег между предметами (мячами).	1. Равновесие — ходьба по наклонной доске боком, руки в стороны, свободно балансируют; переход на гимнастическую скамейку, ходьба боком, приставным шагом, руки на пояс. 2. Прыжки на двух ногах через бруски (бруски лежат на полу на расстоянии 50 см один от другого), 2—3 раза. 3. Броски мяча друг другу двумя руками из-за головы, стоя в двух шеренгах (расстояние между шеренгами 2,5 м), 10—12 раз. Подвижная игра «Ловишки с ленточками»	Игра «Сделай фигуру»	Стр.48
2 занятие	Упражнять детей в умении сохранить в беге правильную дистанцию друг от друга; разучить ходьбу по наклонной доске с сохранением устойчивого равновесия; повторить перебрасывание мяча.	ОРУ с обручем	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, Перестроение в колонну по одному, ходьба в колонне по одному, бег между предметами (мячами).	1. Ходьба по наклонной доске, прямо, руки в стороны, переход на гимнастическую скамейку. Ходьба по скамейке с перешагиванием через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка. 2. Прыжки на двух ногах, между набивными мячами (общая дистанция 4 м). 3. Переброска мячей (диаметр 20-25 см) друг другу в парах произвольным способом (по выбору	Игра «Сделай фигуру»	Стр.41

				детей)		
3 занятие	Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.	ОРУ с обручем	Ходьба и бег между снежными постройками за воспитателем в умеренном темпе; ходьба и бег врассыпную.	<i>Игровые упражнения.</i> «Кто дальше бросит «Не задень» Подвижная игра «Мороз красный нос»	Ходьба в колонне по одному между снежными постройками за самым ловким дедом морозом	Стр.50
4 занятие	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча	ОРУ с флажками	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ведущий по сигналу воспитателя ведет колонну и, приближаясь к ребенку, идущему в колонне последним, образует круг, предлагая детям взяться за руки. Взявшись за руки, дети находятся на таком расстоянии друг от друга, чтобы круг не растягивался и не сужался, т. е. его форма выдерживалась при ходьбе. Подается сигнал к остановке, повороту в другую сторону, и ходьба продолжается; затем дети переходят на бег в обе.	1. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед на правой и левой ноге (расстояние 5 м); повторить 2—3 раза. 2. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. 3. Ползание на четвереньках между предметами. Подвижная игра « Не оставайся на полу»	Игра малой подвижности «У кого мяч?».	Стр.42

			стороны поочередно. Перестроение в колонны.			
5 занятие	Упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, с поворотом в другую сторону; повторить прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед; упражнять в ползании и переброске мяча	ОРУ с флажками	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ведущий по сигналу воспитателя ведет колонну и, приближаясь к ребенку, идущему в колонне последним, образует круг, предлагая детям взяться за руки. Взявшись за руки, дети находятся на таком расстоянии друг от друга, чтобы круг не растягивался и не сужался, т. е. его форма выдерживалась при ходьбе. Подается сигнал к остановке, повороту в другую сторону, и ходьба продолжается; затем дети переходят на бег в обе стороны поочередно. Перестроение в колонны.	1. Прыжки попеременно на правой и левой ноге на расстояние 5 м, 2 раза. 2. Ползание по прямой, подталкивая мяч головой (расстояние 3-4 м), повторить 2 раза. 3. Прокатывание набивного мяча (или обычного мяча большого диаметра), 2—3 раза.	Игра малой подвижности «У кого мяч?».	Стр. 52
6 занятие	Повторить ходьбу и бег между снежными постройками; упражнять в прыжках на двух ногах до снеговика; в бросании снежков в цель.	ОРУ с флажками	Построение в колонну, ходьба и бег за воспитателем между снежными постройками; темп ходьбы и бега задает воспитатель	<i>Игровые упражнения.</i> «Метко в цель». «Кто быстрее до снеговика». «Пройдем по мосточку» Подвижная игра « Мороз Красный нос»	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности «Найди предмет»	Стр.52
7 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную;	ОРУ без предметов	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную; закреплять умение ловить	1. Перебрасывание мяча большого диаметра, стоя в шеренгах (двумя руками снизу), с расстояния 2,5 м.	Игра малой подвижности «Летает –не	Стр.53

	закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия		мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.	2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками за края скамейки (хват рук с боков), 2—3 раза. 3. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны (или на пояс), 2—3 раза. Подвижная игра « Охотники изайцы»	летает».	
8 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание по гимнастической скамейке; упражнять в сохранении устойчивого равновесия	ОРУ без предметов	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную; закреплять умение ловить мяч, развивая ловкость и глазомер, упражнять в ползании по гимнастической скамейке на животе и сохранении равновесия.	1. Перебрасывание мячей (большой диаметр) друг другу двумя руками снизу и ловля с хлопком в ладоши. Повторить 10—12 раз. 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине, темп упражнения средний (не уронив мешочек). 3. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, с мешочком на голове (2—3 раза). Основное внимание уделяется сохранению правильной осанки и удержанию мешочка на голове.	Игра малой подвижности «Летает — не летает».	Стр.54
9 занятие	Развивать ритмичность ходьбы на лыжах; упражнять в прыжках на двух ногах; повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель	ОРУ без предметов	Одна подгруппа детей занимается с воспитателем, отрабатывая скользящий шаг в сочетании с энергичной работой рук (дистанция до 50 м). Вторая подгруппа в это время лепит снежки и выкладывает их горками вдоль обозначенной	<i>Игровые упражнения.</i> «Метко в цель». Игра « Смелые воробышки»	Ходьба в колонне по одному между кеглями, поставленными на расстоянии 50 см.	Стр.55

			воспитателем линии (шнуром, веревкой и т. д.) с таким расчетом, чтобы на каждого пришлось по 3—4 снежка. После того как первая подгруппа закончит ходьбу на лыжах, по сигналу воспитателя дети меняются: первая лепит снежки и выкладывает на другой линии, а вторая надевает лыжи и выполняет задание.			
10 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	ОРУ без предметов	Построение в колонну по одному; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. По сигналу воспитателя поворот в правую и левую сторону. Основное внимание обращается на соблюдение дистанции друг от друга и форму круга. Это может быть обеспечено равномерностью и ритмичностью ходьбы и бега. Ходьба и бег врассыпную с остановкой на сигнал воспитателя	1. Лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек (2-3 раза). 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы (кубики, набивные мячи) 3. Прыжки на двух ногах между предметами (расстояние между предметами 40 см). Подвижная игра «Хитрая лиса»	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности	Стр.57
11 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, в беге врассыпную; в лазанье на гимнастическую стенку; в равновесии и прыжках.	ОРУ без предметов	Построение в колонну по одному; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. По сигналу воспитателя поворот в правую и левую сторону. Основное внимание обращается на соблюдение дистанции	1. Лазанье до верха гимнастической стенки разноименным способом, не пропуская реек (2—3 р). 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом с мешочком на голове (2—3 раза).	Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности	Стр. 57

			друг от друга и форму круга. Это может быть обеспечено равномерностью и ритмичностью ходьбы и бега. Ходьба и бег враспынную с остановкой на сигнал воспитателя	3. Прыжки на двух ногах между кеглями на двух ногах с мешочком, зажатым между колен (2—3 раз).		
12 занятие	Повторить передвижение на лыжах скользящим шагом; разучить игровые упражнения с клюшкой и шайбой; развивать координацию движений и устойчивое равновесие при скольжении по ледяной дорожке.	ОРУ без предметов	Ходьба в быстром темпе между ледяными постройками за воспитателем, не разрывая цепочку	<i>Игровые упражнения.</i> Одна группа детей под руководством воспитателя выполняет ходьбу на лыжах скользящим шагом. Вторая группа детей (после показа и объяснения) выполняет игровое упражнение с шайбой и клюшкой. «По дорожке». Подвижная игра « Мы веселые ребята»	Ходьба в колонне по одному в умеренном темпе за воспитателем	Стр.58
январь 13 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.	ОРУ с кубиком	Построение в шеренгу, проверка Осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег между кубиками, расположены в шахматном порядке	1. Равновесие — ходьба и бег по наклонной доске (высота 40 см, ширина 20 см). 2. Прыжки на правой и левой ноге между кубиками (расстояние 5 м) 2-3 раза. 3. Метание — броски мяча в шеренгах. Подвижная игра « Медведи и пчелы»	Игра малой подвижности по выбору детей	Стр.59
январь 14 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие	ОРУ с кубиком	Построение в шеренгу, проверка Осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба и бег между кубиками,	1. Ходьба по наклонной доске, балансируя руками. Спуск шагом (2-3 раза). 2. Прыжки на двух ногах между набивными мячами (расстояние Между мячами 40 см), дистанция	Игра малой подвижности по выбору детей	Стр.60

	при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.		расположены в шахматном порядке	4 м. Повторить 2 раза. 3. Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах (двумя руками от груди), расстояние между шеренгами 2,5 м. Повторить 10—15 раз		
15 занятие	Продолжать учить детей передвигаться по учебной лыжне; повторить игровые упражнения.	ОРУ с кубиком	Игровое упражнение «Между санками». По кругу ставят санки (расстояние между санками 1 м). Ходьба, затем бег в умеренном темпе между санками сначала вправо по кругу, затем влево. Соблюдать дистанцию друг от друга и не задевать санки (не сдвигать).	Первая группа детей, разбившись на пары (катают друг друга на санках. Вторая группа выполняет шаги на лыжах вправо и влево «Сбей кеглю». «Бросили!» — дети метают снежки,	Игра малой подвижности по выбору детей	Стр.60
16 занятие	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	ОРУ с веревкой	Построение в шеренгу. Воспитатель обращает внимание детей на круг, сделанный из шнура. Перестроение в колонну по одному; ведущий, соединяясь с последним в колонне ребенком, образует круг. Воспитатель предлагает детям присесть и взять веревку в левую руку, повернуться впол оборота и приготовиться к ходьбе по кругу в правую сторону. Ходьба по кругу вправо, бег по кругу, затем остановка, перехват шнура в другую руку и повторение ходьбы и бега в левую	1. Прыжки в длину с места (расстояние 40 см), повторить 6-8 раз. 2. Проползание под дугами на четвереньках, подталкивая мяч. 3. Броски мяча вверх. Подвижная игра « Совушка»	Подвижная игра «Совушка».	Стр.61

17 занятие	Повторить ходьбу и бег по кругу; разучить прыжок в длину с места; упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой.	ОРУ с веревкой	<p>сторону.</p> <p>Построение в шеренгу. Воспитатель обращает внимание детей на круг, сделанный из шнура. Перестроение в колонну по одному; ведущий, соединяясь с последним в колонне ребенком, образует круг. Воспитатель предлагает детям присесть и взять веревку в левую руку, повернуться вполоборота и подготовиться к ходьбе по кругу в правую сторону. Ходьба по кругу вправо, бег по кругу, затем остановка, перехват шнура в другую руку и повторение ходьбы и бега в левую сторону.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки в длину с места (расстояние 50 см), 8-10 раз. 2. Переползание через предметы (гимнастическая скамейка) и подлезание под дугу в группировке. 3. Перебрасывание мячей (большого диаметра) друг другу, двумя руками снизу, расстояние между детьми 2,5 м. 	Подвижная игра «Совушка».	Стр.63
18 занятие	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и метанием.	ОРУ с веревкой	<p>Одна подгруппа детей (парами) катается со склона на санках. При этом воспитатель напоминает, что садиться на санки надо вплотную друг к другу, ноги ставить на полозья. Сидящий первым держится за шнур, натягивая его на себя, а сидящий сзади держится руками за переднего примерно на уровне пояса. При повторном спуске дети меняются местами.</p>	<p><i>Игровые упражнения.</i></p> <p>«Кто быстрее».</p> <p>«Пробеги —не задень».</p>	Игр малой подвижности «Найдем зайца»	Стр. 563

			<p>Вторая подгруппа детей под руководством воспитателя выполняет подъем на склон ступающим шагом и спуск со склона в основной стойке. При этом воспитатель объясняет, что лыжи должны быть расставлены на ширину ступни, ноги в полуприседе, туловище наклонено немного вперед, руки свободно согнуты в локтях, опущены вниз и прижаты к туловищу. Вначале воспитатель предлагает всем детям поупражняться на месте: занять необходимую стойку, которая поможет выполнить спуск со склона, а затем они выполняют подъем и спуск. Через некоторое время дети меняются местами.</p>			
19 занятие	<p>Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии</p>	ОРУ без предметов	<p>Построение в шеренгу, проверка равнения и осанки, перестроение в колонну. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по команде воспитателя; ходьба между предметами «змейкой», бег в рассыпную</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перебрасывание мячей друг другу (двумя руками от груди), стоя в шеренгах, расстояние между детьми 3 м. 2. Пролезание в обруч боком, не касаясь верхнего обода, в группировке. 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на пояс. <p>Подвижная игра « Не оставайся на полу»</p>	Игра малой подвижности по выбору детей.	Стр.63

20 занятие	Повторить ходьбу и бег между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание в равновесии	ОРУ без предметов	Построение в шеренгу, проверка равнения и осанки, перестроение в колонну. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по команде воспитателя; ходьба между предметами «змейкой», бег в рассыпную	1. Перебрасывание мячей (диаметр 10—12 см) друг другу и ловля их после отскока о пол. 2. Пролезание в обруч правым и левым боком, не касаясь руками Пола. 3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи с мешочком на голове, руки в стороны.	Игра малой подвижности по выбору детей	Стр.64
21 занятие	Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом, прыжками и метанием снежков на дальность	ОРУ без предметов	Построение в колонну по одному на лыжах; ходьба на лыжах скользящим шагом с соблюдением дистанции между детьми	Игровые упражнения. «Пробеги —не задень» — «Кто дальше бросит». «Бросили!» Ходьба «змейкой» Подвижная игра «Мороз Красный нос»	Ходьба «змейкой» между ледяными постройками	Стр.65
22 занятие	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.	ОРУ с обручем	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, затем в круг; ходьба и бег по кругу с поворотом в одну и другую сторону	1. Лазанье на гимнастическую стенку одноименным способом, затем спуск, не пропуская реек (2-3 раза). 2. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки свободно балансируют (2—3 раза). 3. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед прыжком ноги врозь, затем прыжком ноги вместе и так до конца дистанции (расстояние 6 м). 4. Ведение мяча в прямом направлении	Ходьба в колонне по одному.	Стр.65
23 занятие	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская	ОРУ с обручем	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, затем в круг; ходьба и бег по кругу с поворотом в одну и другую сторону	1. Лазанье на гимнастическую стенку и ходьба по четвертой рейке стенки, спуск вниз (2 раза); 2. Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой (2 раза). 3. Прыжки через шнуры (6—8	Ходьба в колонне по одному	Стр.60

	реек.			штук) на двух ногах без паузы; расстояние между шнурами 50 см (2—3р). 4. Ведение мяча до обозначенного места.		
24 занятие	Разучить повороты на лыжах; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	ОРУ с обручем	Построение в шеренгу, объяснение задания. Повороты на лыжах направо и налево	Игровые упражнения. «По местам». «С горки».	Ходьба в колонне по одному».	Стр.66
февраль 25 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжают учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.	ОРУ с палкой	Ходьба в колонне по одному. На сигнал воспитателя ходьба врассыпную, построение в колонну по одному, бег до 1,5 мин в умеренном темпе с изменением направления движения; ходьба в колонне по одному	. Ходьба по гимнастической скамейке (ширина 20 см, высота 30 см), руки в стороны (2-3 раза). 2. Прыжки через бруски (6—8 шт., высота бруска до 10 см) без па-Узы (2-3 раза). 3. Бросание мячей в корзину (кольцо) с расстояния 2 м двумя руками из-за головы (5—6 раз).	Игра малой подвижности	Стр.68
26 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, в непрерывном беге до 1,5 мин; продолжают учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по наклонной доске; упражнять в перепрыгивании через бруски и забрасывании мяча в корзину.	ОРУ с палкой	Ходьба в колонне по одному. На сигнал воспитателя ходьба врассыпную, построение в колонну по одному, бег до 1,5 мин в умеренном темпе с изменением направления движения; ходьба в колонне по одному	1. Равновесие — бег по гимнастической скамейке (2—3 раза). 2. Прыжки через бруски правым и левым боком (3—4 раза). 3. Забрасывание мяча в корзину двумя руками от груди (баскетбольный вариант).	Игра малой подвижности	Стр.69
27 занятие	. Упражнять детей в ходьбе по лыжне	ОРУ с палкой	Построение: одна подгруппа детей на санках,	. Игровые упражнения. 1.«Точный пас». Играющие	Ходьба в среднем темпе между	Стр.69

	скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, игровые упражнения с шайбой, скольжение по ледяной дорожке.		вторая на лыжах, Дети первой подгруппы катают друг друга поочередно на санках и съезжают с горки парами. Предварительно им напоминаются правила: во избежание травм подниматься на горку в том месте, где ребята не спускаются на санках. Вторая подгруппа выстраивается в одну шеренгу и выполняет шаги на лыжах вправо и влево — упражнение «пружинка» (сгибание разгибание колен, как бы приседая); подъем на пологий склон «лесенкой» и спуск в основной стойке. Ходьба по лыжне до 100 м.	распределяются на пары, в руках у каждого по клюшке и у одного шайба. Дети встают на расстояние 2—2,5 м один от другого и перебрасывают шайбу плавными, несильными движениями, чтобы она точно попадала на клюшку партнеру. 2.«По дорожке». Вторая подгруппа детей под наблюдением воспитателя выполняет скольжение по ледяной дорожке (двум-трем дорожкам), разбежавшись по снегу. Пока один ребенок не сойдет с дорожки, второй не начинает разбега; каждый, выполнивший задание, должен быстро отойти в сторону. Подвижная игра «Мороз-Красный нос».	ледяными постройками	
28 занятие	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.	ОРУ с мячом	Построение в шеренгу, объяснение задания. Перестроение в колонну по одному, затем в круг; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки; ходьба и бег врассыпную с остановкой на сигнал воспитателя	1. Прыжки в длину с места (расстояние 50 см), 8-10 раз. 2. Отбивание мяча о пол одной рукой, продвигаясь вперед шагом (расстояние 6 м), 2-3 раза. 3. Лазанье — подлезание под дугу (высота 40 см), не касаясь руками пола, в группировке, 2—3 раза. Подвижная игра « Не оставайся на полу	Ходьба в колонне по одном	Стр.71
29 занятие	Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег	ОРУ с мячом	Построение в шеренгу, объяснение задания. Перестроение в колонну по	. Прыжки в длину с места (расстояние 60 см), 8—10 раз. 2. Ползание на четвереньках	Ходьба в колонне по одном	Стр.71

	врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю.		одному, затем в круг; ходьба и бег по кругу, взявшись за руки; ходьба и бег врассыпную с остановкой на сигнал воспитателя	между набивными мячами (2—3 раза). 3. Перебрасывание малого мяча одной рукой и ловля его после отскока о пол двумя руками в шеренгах на дистанции 2 м, (10-12 раз).		
30 занятие	Упражнять в ходьбе на лыжах, метании снежков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.	ОРУ с мячом	Построение в шеренгу (вся группа) на лыжах. выполнение приставных шагов на лыжах вправо и влево; повороты вправо и влево; ходьба по лыжне скользящим шагом за воспитателем (дистанция до 150—200 м), затем самостоятельно под его наблюдением.	<i>Игровые упражнения.</i> «Кто дальше». «Кто быстрее».	Игра малой подвижности «Найдем следы зайца».	Стр. 71
31 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее.	ОРУ без предметов	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба и бег между предметами, скамейками. Перестроение в три колонны справа от скамеек.	1. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой (от плеча) с расстояния 2,5 м (5-6 раз). 2. Подлезание под палку (шнур) (высота 40 см), 2-3 подряд. 3. Перешагивание через шнур (высота 40 см). Подвижная игра «Мышеловка».	Ходьба в колонне по одному. Эстафета с передачей мяча в колонне.	Стр. 71
33 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и	ОРУ без предметов	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба и бег между предметами, скамейками. Перестроение в три колонны справа от скамеек.	<i>Игровые упражнения.</i> «Точно в круг». «Кто дальше».	Ходьба за самым ловким и быстрым ловишкой	Стр.73

	перешагивании через нее.					
34 занятие	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом	ОРУ без предметов	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; переход на бег за воспитателем между предметами и с изменением направления движения до 2 мин; ходьба в рассыпную	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лазанье на гимнастическую стенку разноименным способом и передвижение по четвертой рейке; спуск вниз, не пропуская реек. 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, руки на пояс (или за голову), приставляя пятку одной ноги к носку другой в среднем темпе (2—3 раза). 3. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед до обозначенного места (дистанция 6 м), 2—3 раза. 4. Отбивание мяча в ходьбе (баскетбольный вариант, большого диаметра) на расстояние 8 м. Подвижная игра «Гуси-лебеди».	Ходьба в колонне по одному	Стр.73
35 занятие	Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом	без предметов	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному; переход на бег за воспитателем между предметами и с изменением направления движения до 2 мин; ходьба в рассыпную	<ol style="list-style-type: none"> 1. Лазанье на гимнастическую стенку одноименным способом и спуск вниз, не пропуская реек (2 раза). 2. Ходьба по гимнастической скамейке, руки за головой (2—3 раза). 3. Прыжки с ноги на ногу между предметами, поставленными в ряд (дистанция 4 м). 4. Бросание мяча вверх и ловля его одной рукой (правой и левой), мячи малого диаметра. 	Ходьба в колонне по одному.	Стр. 74

36 занятие	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба с выполнением заданий.	без предметов	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному: ходьба с выполнением различных заданий по сигналу воспитателя (попрыгать на двух ногах, как зайцы; помахать крыльями, как птицы; постоять на одной ноге, как аист; покружиться).	<i>Игровые упражнения.</i> «Гонки санок». «Марш!» — «Не попадись» «По мостику» Подвижная игра «Ловишки парами»	Ходьба в колонне по одному	Стр. 75
март 1 занятие	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	ОРУ с мячом	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя выполнить поворот в другую сторону; бег с поворотами в другую сторону; упражнения для рук во время ходьбы; бег врассыпную	1. Равновесие — ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс (2—3 раза). • 2. Прыжки из обруча в обруч (обручи лежат на полу на расстоянии 40 см один от другого), 2—3 раза. 3. Перебрасывание мяча друг другу и ловля его после отскока от пола посередине между шеренгами Подвижная игра «Пожарные на учении».	Эстафета с большим мячом «Мяч водящему».	Стр.76
2 занятие	Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	ОРУ с мячом	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя выполнить поворот в другую сторону; бег с поворотами в другую сторону; упражнения для рук во время ходьбы; бег врассыпную	1. Равновесие — ходьба по канату боком приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс, 2—3 раза. 2. Прыжки на двух ногах через набивные мячи (5—6 штук), положенные в ряд, 3 раза. 3. Переброска мяча друг другу и ловля его с хлопком в ладоши после отскока о пол (10-12 раз).	Эстафета с большим мячом «Мяч водящему»	Стр.77

3 занятие	Повторить игровые упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивая ловкость и глазомер.	ОРУ с мячом	Построение в колонну по одному; непрерывный бег за воспитателем (до 2 мин) между ледяными постройками; переход на ходьбу	<i>Игровые упражнения.</i> «Пас точно на клюшку». «Проведи — не задень». Подвижная игра «Горелки»	Ходьба в колонне по одному, построение в круг, игра малой подвижности «Летает — не летает».	Стр.79
4 занятие	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	ОРУ без предметов	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба и бег в кругу с изменением направления движения по сигналу воспитателя; ходьба и бег врассыпную между кубиками (кеглями), не задевая их.	Прыжки в высоту с разбега (высота 30 см), 5-6 раз с приземлением на мат. 2. Метание мешочков в вертикальную цель правой и левой рукой, способом от плеча, 5—6 раз. 3. Ползание на четвереньках между предметами «Медведи и пчелы»	Ходьба в колонне по одному	Стр.79
5 занятие	Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами.	ОРУ без предметов	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному и в круг. Ходьба и бег в кругу с изменением направления движения по сигналу воспитателя; ходьба и бег врассыпную между кубиками (кеглями), не задевая их.	1. Прыжки в высоту с разбега (высота 30 см), 5-6 раз. 2. Метание мешочков в вертикальную цель (расстояние до цели 3 м), 4-6 раз. 3. Ползание на четвереньках по прямой, дистанция 5 м. Выполняется шеренгами — «Кто быстрее доползет до кегли».	Ходьба в колонне по одному	Стр 80
6 занятие	Повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками	ОРУ без предметов	Построение в Шеренгу, проверка осанки и равнения, объяснение задания. Воспитатель встает впереди колонны и идет вместе с детьми, затем	<i>Игровые упражнения.</i> «Ловкие ребята». «Кто быстрее» (эстафета с прыжками). Подвижная игра «Карусель».	Игра малой подвижности	Стр.80

			переходит на бег. Через некоторое время (15—20 с) отходит в сторону, предлагая детям продолжать бег (до 2 мин), и Внимательно следит за внешними признаками утомления. для некоторых он делает знак рукой к остановке, остальные продолжают. После бега и ходьбы врассыпную перестроение в колонну по одному.			
7 занятие	. Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках	ОРУ с кубиком	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; на сигнал воспитателя ходьба со сменой темпа движения: на частые удары бубна (музыкальное сопровождение) дети выполняют короткие, семенящие шаги, на редкие удары широкие шаги; ходьба и бег врассыпную.	1 Лазанье по гимнастической скамейке с опорой на ладони и ступни («по-медвежьи»), 2-3 раза. 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше. 3. Прыжки вправо и влево через шнур, продвигаясь вперед; дистанция 3 м. Повторить 2-3 раза. Подвижная игра «Стоп»	Ходьба в колонне по одному.	Стр.81
8 занятие	Повторить ходьбу со сменой темпа движения; упражнять в ползании по гимнастической скамейке, в равновесии и прыжках	ОРУ с кубиком	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; на сигнал воспитателя ходьба со сменой темпа движения: на частые удары бубна (музыкальное сопровождение) дети выполняют короткие, семенящие шаги, на редкие	1. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, 2-3 раза. 2. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, на середине медленно повернуться крутом и пройти дальше. 3. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах, на правой и левой ноге, 2-3 раза	Ходьба в колонне по одному.	Стр.82

			удары широкие шаги; ходьба и бег врассыпную			
9 занятие	Упражнять детей в беге и ходьбе в чередовании; повторить игровые упражнения в равновесии, прыжках и с мячом.	ОРУ с кубиком	Ходьба в колонне по одному — 10 м, переход на бег — 20 м, и так повторить 4 раза	Игровые упражнения. «Канатоходец». «Удочка» — игровое упражнение с прыжками. Эстафета с большим мячом — «быстро передай».	«Угадай по голосу	Стр.83
10 занятие	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии	ОРУ с обручем	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, затем перестроение в пары в ходьбе; Ходьба парами, перестроение в колонну по одному в движении; ходьба и бег врассыпную	1 Лазанье под шнур боком, не касаясь его, 4-6 раз. 2 Метание мешочков в горизонтальную цель (расстояние 3 м). 3 Равновесие — ходьба на носках между набивными мячами, руки за головой Подвижная игра « Не оставайся на полу»	Ходьба в колонне по одному	Стр.83
11 занятие	Упражнять детей в ходьбе с перестроением в колонну по два (парами) в движении; в метании в горизонтальную цель; в лазанье и равновесии	ОРУ с обручем	Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному, затем перестроение в пары в ходьбе; Ходьба парами, перестроение в колонну по одному в движении; ходьба и бег врассыпную	1. Метание мешочков в горизонтальную цель с расстояния 3 м, способом от плеча, 6—8 раз. 2. Ползание на четвереньках с опорой на ладони и колени между предметами, 2 раза. 3. Равновесие — ходьба с перешагиванием через набивные мячи попеременно правой и левой ногой, руки произвольно, 2 раза	Ходьба в колонне по одному	Стр.84
12 занятие	Упражнять в беге на скорость; разучить упражнение с прокатыванием мяча; повторить игровые задания с прыжками.	ОРУ с обручем	Построение в шеренгу, перестроение в две шеренги по сигналу воспитателя дети первой шеренги бегут в быстром темпе до обозначенной линии (расстояние 10 м), обратно возвращаются шагом. На исходную линию выходит	Игровые упражнения. «Прокати — сбей». «Пробеги — не задень». Подвижная игра Удочка	Игра малой подвижности	Стр.84

			вторая группа детей и по сигналу выполняет такое же задание. Упражнение в беге на скорость повторяется 2—3 раза.			
апрель 13 занятие	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	ОРУ с палкой	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег по кругу, врассыпную (в чередовании); ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой (шнуры положены на расстоянии 30—40 см один от другого).	1. Равновесие—ходьба по гимнастической скамейке, руки в стороны. 2. Прыжки через бруски (расстояние между брусками 50 см), 2-3 раза. 3. Броски мяча двумя руками из-за головы, стоя в шеренгах, Ю—15 раз. Подвижная игра «Медведи и пчелы».	Ходьба в колонне по одному	Стр. 86
14 занятие	Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре; упражнять в прыжках и метании.	ОРУ с палкой	Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег по кругу, врассыпную (в чередовании); ходьба с перешагиванием через шнуры попеременно правой и левой ногой (шнуры положены на расстоянии 30—40 см один от другого).	1. Ходьба по гимнастической скамейке с передачей мяча на каждый шаг перед собой и за спиной (2—3 раз). 2. Прыжки на двух ногах на расстояние 2 м, затем перепрыгивание через предмет, далее прыжки на двух ногах и снова перепрыгивание через предмет. 3. Броски малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками (8-10 раз).	Ходьба в колонне по одному.	Стр.87
15 занятие	Упражнять детей в чередовании ходьбы и бега; повторить игру с бегом «Ловишки — перебежки», эстафету с большим мячом.	ОРУ с палкой	Построение в колонну. Ходьба и бег в колонне по одному в чередовании: 10 м—ходьба и 20 м—бег (2 раза).	<i>Игровые упражнения.</i> «Ловишки-перебежки». «Передача мяча в колонне»	Ходьба в колонне по одному	Стр.87
16 занятие	Повторить ходьбу и бег между предметами;	ОРУ со скакалкой	Построение в шеренгу, проверка осанки и	1. Прыжки на месте через короткую скакалку, продвигаясь	Ходьба в колонне по одному.	Стр.88

	разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.		равнения; ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег между предметами (в чередовании).	вперед на расстояние 8-Ю м; 3 раза. 2. Прокатывание обручей друг другу с расстояния 3 м. 3. Пролезание в обруч. Подвижная игра «Стой»	Подвижная игра малой подвижности	
17 занятие	Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей	ОРУ со скакалкой	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба и бег в колонне по одному; ходьба и бег между предметами (в чередовании).	1. Прыжки на месте через короткую скакалку, продвигаясь вперед на расстояние 8-Ю м; 3 раза. 2. Прокатывание обручей друг другу с расстояния 3 м. 3. Пролезание в обруч.	Ходьба в колонне по одному. Подвижная игра малой подвижности	Стр.89
18 занятие	Упражнять детей в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.	ОРУ со скакалкой	Построение в шеренгу, перестроение в колонну; бег в среднем темпе за воспитателем до 2 мин между предметами	<i>Игровые упражнения.</i> «Пройди — не задень». «Догони обруч». «Перебрось и поймай». Эстафета с прыжками «Кто быстрее до флажка»	Игра малой подвижности «Кто ушел?».	Стр.89
19 занятие	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия	ОРУ с мячом	Построение в шеренгу, перестроение в колонну. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; ходьба с перешагиванием через кубики, бег с перепрыгиванием через кубики (по одной стороне кубики положены на расстоянии 40 см один от другого, по другой—на 70—80 см).	1. Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 2,5 м одной рукой, способом от плеча (5-6 раз). 2. Ползание по прямой, затем переползание через скамейку (2-3 раза). 3. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через предметы (кубики, набивные мячи). Подвижная игра «Удочка»	Ходьба в колонне по одному.	Стр.89
20 занятие	Упражнять в ходьбе и беге колонной по одному с остановкой по	ОРУ с мячом	Построение в шеренгу, перестроение в колонну. Ходьба в колонне по	1. Метание мешочков в вертикальную цель с расстояния 3 м (правой и левой рукой).	Ходьба в колонне по одному.	Стр.91

	команде воспитателя; повторить метание в вертикальную цель, развивая ловкость и глазомер; упражнять в ползании и сохранении устойчивого равновесия		одному с выполнением заданий по сигналу воспитателя; ходьба с перешагиванием через кубики, бег с перепрыгиванием через кубики (по одной стороне кубики положены на расстоянии 40 см один от другого, по другой—на 70—80 см).	2. Ходьба по гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки в стороны. 3. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и ступнях («по-медвежьи		
21 занятие	Повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом.	ОРУ с мячом	Построение в шеренгу, объяснение задания, перестроение в две (три) шеренги. Воспитатель дает указание: как можно быстрее перебежать с одной стороны площадки на другую до обозначенной линии. Ориентиры (кубики, кегли или просто шнур) ставятся на два-три метра дальше линии, до которой следует добежать, чтобы дети не замедляли движения раньше пересечения линии финиша. Расстояние для перебежки составляет 20 м.	Игровые упражнения. «Кто быстрее». «Мяч в кругу».	Ходьба в колонне по одному.	Стр.91
22 занятие	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках	ОРУ без предметов	Ходьба в колонне по одному: бег до 1 мин в среднем темпе; ходьба и бег между предметами (в чередовании).	1. Лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом и спуск вниз, не пропуская реек. 2. Прыжки через короткую скакалку на месте и продвигаясь вперед (расстояние 8-10 м). 3. Равновесие — ходьба по канату боком приставным шагом, руки на	Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок?».	Стр.93

				пояс Подвижная игра «Горелки»		
23 занятие	Упражнять в ходьбе и беге между предметами; закреплять навыки лазанья на гимнастическую стенку; упражнять в сохранении равновесия и прыжках	ОРУ без предметов	Ходьба в колонне по одному: бег до 1 мин в среднем темпе; ходьба и бег между предметами (в чередовании).	1. Лазанье на гимнастическую стенку произвольным способом, ходьба по гимнастической рейке приставным шагом, спуск вниз, не пропуская реек, 2 раза. 2. Прыжки — перепрыгивание через шнур вправо и влево, продвигаясь вперед (расстояние 3-4 м), 2-3 раза. 3. Ходьба на носках между набивными мячами, руки на пояс, 2—3 раза.	Игра малой подвижности «Угадай, чей голосок?».	Стр.93
24 занятие	Упражнять в беге на скорость; повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии	ОРУ без предметов	Построение в колонну по одному, ходьба и бег между предметами; перестроение в две-три шеренги; пробегание отрезков (длина 20 м) на скорость до обозначенного места (повторит 2—3 раза).	Игровые упражнения. «Сбей кеглю». «Пробеги — не задень». Игра «С кочки на кочку»	Ходьба в колонне по одному между обручами.	Стр.93
май 25 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.	ОРУ без предметов	Ходьба и бег парами, перестроение в колонну по одному в движении; ходьба и бег парами с поворотом в другую сторону	1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи, разложенные на расстоянии двух шагов ребенка, руки на пояс. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (расстояние 4 м) до флажка (2—3 раза). 3. Броски мяча (диаметр 8-10 см) о стену с расстояния 2 м одной рукой, ловля мяча двумя руками. Подвижная игра «Мышеловка»	Игра «Что изменилось».	Стр.94
26 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге с поворотом в другую	ОРУ без предметов	Ходьба и бег парами, перестроение в колонну по одному в движении; ходьба	1. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине	Игра «Что изменилось».	Стр.95

	сторону по команде воспитателя; в сохранении равновесия на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и с мячом.		и бег парами с поворотом в другую сторону	скамейки присесть, встать и пройти дальше (2-3 раза). 2. Прыжки попеременно на правой и левой ноге, продвигаясь вперед, дистанция 5 м (2-3 раза).		
27 занятие	Упражнять в беге с высоким подниманием бедра; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом и воланом (бадминтон).	ОРУ без предметов	Построение в колонну по одному, ходьба, высоко поднимая колени, бег в среднем темпе до 1 мин	<i>Игровые упражнения.</i> «Проведи мяч». «Пас друг другу». «Отбей волан» Подвижная игра «Гуси-лебеди»	Ходьба в колонне по одному.	Стр.96
28 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега	ОРУ с флажком	Построение в шеренгу, построение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя ходьба с перешагиванием через шнуры; бег с перешагиванием через шнуры (по другой стороне зала); ходьба и бег врассыпную.	1. Прыжки в длину с разбега (5—6 раз). 2. Перебрасывание мяча (диаметр 20 см) друг другу двумя руками от груди (8—10 раз). 3. Ползание по прямой на ладонях и ступнях «по-медвежьи» (расстояние 5 м) — 2 раза. После выполнения прыжков в длину с разбега по сигналу воспитателя дети перестраиваются в две шеренги и начинают переброску мячей двумя руками от груди, а затем переходят к выполнению задания в ползании на четвереньках. Подвижная игра «Не оставайся на полу»	Игра малой подвижности «Найди и промолчи»	Стр.96
29 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега	ОРУ с флажком	Построение в шеренгу, построение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя ходьба с перешагиванием через шнуры; бег с	. Прыжки в длину с разбега (5-6 раз). 2. Забрасывание мяча в корзину (кольцо) с расстояния 1 м; 5-6 раз. 3. Лазанье под дугу (обруч), 5-6 раз	Игра малой подвижности «Найди и промолчи»	Стр.97

			перешагиванием через шнуры (по другой стороне зала); ходьба и бег врассыпную			
30 занятие	Развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивая ловкость и глазомер; повторить игровые упражнения с мячом.	ОРУ с флажком	Построение в колонну; бег в умеренном темпе за воспитателем между предметами до 2 мин (в чередовании с ходьбой)	<i>Игровые упражнения.</i> «Прокати — не урони». «Кто быстрее». «Забрось в кольцо». Подвижная игра «Совушка»	Ходьба в колонне по одному.	Стр. 97
31 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	ОРУ с мячом	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному; ходьба и бег в колонне по одному между предметами; ходьба и бег врассыпную.	1. Броски мяча о пол одной рукой и ловля его двумя руками (10-15 раз). 2. Лазанье — пролезание в обруч правым и левым боком в группировке (5-6 раз). 3. Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше. Подвижная игра «Пожарные на учении»	Ходьба в колонне по одному.	Стр. 98
32 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами колонной по одному и врассыпную; развивать ловкость и глазомер в упражнениях с мячом; повторить упражнения в равновесии и с обручем.	ОРУ с мячом	Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; перестроение в колонну по одному; ходьба и бег в колонне по одному между предметами; ходьба и бег врассыпную.	1. Броски мяча о пол и ловля его двумя руками; броски мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. 2. Лазанье в обруч прямо и боком, выполняется в парах; один ребенок держит обруч, другой выполняет задание, затем ребята меняются местами. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове.	Ходьба в колонне по одному	Стр.95
33 занятие	Повторить бег на	ОРУ с	Построение в колонну;	<i>Игровые упражнения.</i>	Игра малой	Стр.99

	скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках	мячом	ходьба и бег в колонне по одному с перешагиванием через бруски	«Кто быстрее». «Ловкие ребята» Подвижная игра «Мышеловка»	подвижности или эстафета с мячом.	
34 занятие	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами	ОРУ обручем	Построение в колонну по одному; ходьба и бег с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу воспитателя; игровое упражнение «Быстро в колонны»	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками, хватом рук с боков (2—3 раза). 2. Равновесие — ходьба с перешагиванием через набивные мячи, разложенные на расстоянии трех шагов ребенка, руки на пояс (2—3 раза). 3. Прыжки на двух ногах между кеглями (2—3 раза). Подвижная игра «Караси и щука»	Ходьба в колонне по одному за самым ловким водящим -щукой	Стр.96
35 занятие	Повторить ходьбу с изменением темпа движения; развивать навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить прыжки между предметами	ОРУ обручем	Построение в колонну по одному; ходьба и бег с ускорением и замедлением темпа движения по сигналу воспитателя; игровое упражнение «Быстро в колонны»	1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками (2 раза). 2. Ходьба с перешагиванием через бруски (высота бруска 10 см). 3. Прыжки на правой и левой ноге попеременно (дистанция 5 м), повторить 2 раза. Подвижная игра «Караси и щука»	Ходьба в колонне по одному за самым ловким водящим -щукой	Стр.101
36 занятие	Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом	ОРУ обручем	Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя замедлять или ускорять темп движения; ходьба с остановкой на сигнал воспитателя: «Сделай фигуру!»	<i>Игровые упражнения.</i> «Мяч водящему». «Передача мяча в колонне» Подвижная игра «Не оставайся на земле»	Ходьба в колонне по одному	Стр.102

