

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение
«Крутомайданский детский сад «Колокольчик»
/МАДОУ «Крутомайданский детский сад «Колокольчик»/

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол №1 от «31» августа 2021г.

СОГЛАСОВАНО
с советом родителей
воспитанников
Протокол № 1 от 31.08.2021г

УТВЕРЖДАЮ
И. о. заведующего МАДОУ
«Крутомайданский детский
сад «Колокольчик»
Плотникова А.Д.
Приказ № 106 от «31» августа 2021 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения
«Крутомайданский детский сад «Колокольчик»
/МАДОУ «Крутомайданский детский сад «Колокольчик»/

Разработчики:
И. о. заведующего – Плотникова А.Д.
Воспитатель – Астафьева Н.И.
Воспитатель – Рыжакова В.О.
Музыкальный руководитель – Рябова И.В.

с. Крутой Майдан
2021г.

Содержание

Пояснительная записка	
Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы	
1.1 Цель Программы воспитания	
1.2 Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	
1.2.1. Уклад образовательной организации	
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	
1.2.3. Общности (сообщества) ДОО	
1.2.4. Социокультурный контекст (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)	
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы	
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	
Раздел II. Содержательный	
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	
2.1.2. Социальное направление воспитания	
2.1.3. Познавательное направление воспитания	
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	
2.1.5. Трудовое направление воспитания	
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	
Раздел III. Организационный	
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	
3.3. Организация предметно-пространственной среды	
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	
3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей	
3.7. Примерный календарный план воспитательной работы	

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Крутомайданский детский сад «Колокольчик» (далее – Программа) является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Крутомайданский детский сад «Колокольчик» (далее — Учреждение).

Программа определяет объем, содержание, планируемые результаты в виде целевых ориентиров воспитательной работы и обеспечивает деятельность, направленную на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации для обучающихся на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642;
- Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденной, распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Примерной программы воспитания, разработанной в 2019 году сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания;
- Санитарно – эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20;

– Гигиеническими нормативами и требованиями к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания СанПиН 1.2.3685-21.

Программа содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017г.

Программа призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Основные направления воспитательной работы Учреждения:

– ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;

– ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания;

– ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;

– ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;

– ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;

– ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Раздел I. Целевые ориентиры и планируемые результаты программы

1.1 Цель Программы воспитания

Цель воспитания в Учреждении - личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества.

Задачи Программы:

1. формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2. овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3. приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1,6 мес. — 1 год, 1 год — 3 года, 3 года — 8 лет) на основе планируемых

результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологическими ориентирами воспитания выступают: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип общего культурного образования. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических,

интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются посредством воспитывающие среды в Учреждении, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Основные традиции воспитательного процесса в Учреждении:

- общие для Учреждения событийные мероприятия, в которых участвуют воспитанники разновозрастных групп;
- праздники для воспитанников;
- мероприятия, проводимые в летний оздоровительный период.

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей воспитанников, элементы ее тесно взаимосвязаны между собой по состоянию и стилю. Воспитывающая среда открывает возможности для позитивной социализации воспитанника, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видом деятельности, согласно требованиям ФГОС ДО.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность — это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

• воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача — объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников — необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими — это

возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. 8

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов — это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка — всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Ориентация воспитанников дошкольного возраста в мире профессий и в труде взрослых рассматривается как неотъемлемое условие их социализации в окружающем мире.

На раннее выявление способностей воспитанников, формирование успешной социализации подрастающего поколения, в том числе, ребенка —

дошкольника, направлен ряд приоритетных проектов (ПП) Федерального проекта (ФП) «Десятилетие детства» на 2018 – 2027 годы (Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240) и Национального проекта «Образование» (Паспорт проекта утверждён 24 декабря 2018 года).

С помощью ранней профориентации у ребенка – дошкольника начинают формироваться личностные механизмы поведения, возрастает интерес к окружающему социуму, к труду взрослых, развивается эмоциональная сфера его личности, происходит становление ценностных предпочтений к той или иной профессии.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания выступают основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы

Целевые ориентиры образования воспитания носят отсроченный характер и представляют собой социально-нормативные возрастные-характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования (ФГОС ДО).

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями воспитанников. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточной аттестации и итоговой аттестацией воспитанников.

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для воспитанников группы раннего возраста (до 3 лет)

Портрет воспитанника разновозрастной группы (к 3-м годам)

Направление воспитания	Направление воспитания	Направление воспитания
------------------------	------------------------	------------------------

Патриотическое	Родина, природа	проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	<ul style="list-style-type: none"> - способен понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо»; - проявляет интерес к другим детям и способен бесконфликтно играть рядом с ними; - проявляет позицию «Я сам!»; - доброжелательный, проявляет сочувствие, доброту; - испытывает чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; - способен к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способен общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения
Познавательное	Знание	- проявляет интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.; - стремится быть опрятным; - проявляет интерес к физической активности; - соблюдает элементарный правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	<ul style="list-style-type: none"> - поддерживает элементарный порядок в окружающей обстановке; стремится помогать взрослому в доступных действиях; - стремится к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально отзывчивый к красоте; - проявляет интерес и желание

		заниматься продуктивными видами деятельности.
--	--	---

1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет воспитанника дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Направление воспитания	Направление воспитания
Патриотическое	Родина, природа	- любит свою малую родину; - имеет представление о своей стране; - испытывает чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	- различает и уважает ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку; - проявляет задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; - принимает и уважает различия между людьми; - освоил основы речевой культуры; - дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	- любознательный, наблюдательный; - испытывает потребность в самовыражении, в том числе творческом; - проявляет активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; - обладает первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	- владеет основными навыками личной и общественной гигиены;

		- стремится соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	- понимает ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности; - проявляет трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	- способен воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве; - стремится к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности; - обладает зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет воспитанника дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Направление воспитания	Направление воспитания
Трудовое	Ранняя профориентация	- имеет представления о различных профессиях («экскурсовод», «музейный работник», «стеклодув», «автобусный металлург», «кузнец», «образование», «услуги», «торговля», «сельское хозяйство», «строитель», «архитектор», «военный», «художник», «мастер народно-прикладного искусства»,); - проявляет эмоционально-положительное отношение к профессиональной деятельности взрослых, желание овладеть определенной профессией, — бережное отношение к результатам труда; - имеет представления не только о процессе, продукте, орудиях и

		<p>атрибутов труда, но и понимание взаимосвязи в обществе различных профессий; наличие представлений о способах овладения профессией (обучение в колледже, университете, практика), о качествах, которыми должен обладать представитель той или иной профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявляет интерес к познанию профессий взрослых, а также желание реализовывать представления в собственной деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, познавательно- исследовательской); - проявляет инициативу в познании мира профессий.
--	--	--

Раздел II. Содержательный

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения воспитанниками дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа.

Цель патриотического направления воспитания

- воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Задачи патриотического воспитания:

- формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
Младшая разновозрастная группа, воспитанники от 1,6 до 3 лет	
Тема «Я и моя семья. Мой дом, мое село»	
ноябрь	Рассматривание фотоальбомов «Моя семья»
	Сюжетно - ролевая игра «Продавец», «Шофер». «Водитель автобуса»
	Ситуативный разговор (назови свое имя, фамилию, имена членов семьи)
	Чтение В. Лиходед «Вежливые слова»
Тема « Знакомство с народной культурой и традициями»	
март	Чтение закличек «Солнышко-ведрышко», «Иди весна, иди красна»
	Рассматривание разнообразных изделий народных мастеров (дымковская игрушка. матрешка и др.)
	Рассказы детям о народных промыслах
	Выставка детского творчества «Пасхальные хлопоты»
Младшая разновозрастная группа, воспитанники от 3 до 4 лет	
Тема «Я в мире людей. Мое село, моя страна»	
ноябрь	Беседа «Кем работают твои родители?», «Расскажи о себе»
	Дидактическая игра «Виды транспорта»
	Игровая деятельность «Мы едем-едем-едем...»
	Проектная деятельность «Родное село»
Тема « Знакомство с народной культурой и традициями»	
март	Дидактическое упражнение «Продолжи узор»
	Выставка детских работ «Городецкая сказка»
	Чтение стихотворения М. Шпак «Журавлики-журавли»

	Дидактическая игра «Собери картинку»
Старшая разновозрастная группа, воспитанники от 4 до 5 лет	
Тема «Я в мире людей. Мой село, моя страна»	
ноябрь	Беседа «Кем работают твои родители?», «Расскажи о себе»
	Дидактическая игра «Виды транспорта»
	Игровая деятельность «Мы едем-едем-едем...»
	Проектная деятельность «Родное село»
Тема « Знакомство с народной культурой и традициями»	
март	Дидактическое упражнение «Продолжи узор»
	Выставка детских работ «Городецкая сказка»
	Чтение стихотворения М. Шпак «Журавлики-журавли»
	Дидактическая игра «Собери картинку»
Старшая разновозрастная группа, воспитанники от 5 до 6 лет	
Тема «День народного единства»	
ноябрь	Просмотр видеофильма «Достопримечательности России»
	Выставка рисунков « Любимые места моей Родины»
	Рассказы о людях прославивших Россию.
	Тематическое занятие «Моя Родина Россия!»
Тема «День Защитника Отечества»	
февраль	Слушание «Россия», муз. Г. Струве, сл. Н. Соловьевой
	Беседа о Российской армии, военных профессиях, боевой технике
	Мастер класс «Подарок папе, бабушке»
	Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества
Старшая разновозрастная группа, воспитанники от 6 до 7 лет	
Тема «День народного единства. Мой город, моя страна, моя планета»	
ноябрь	Просмотр видеофильма «Планета Земля»
	Виртуальная экскурсия «Моя страна»
	Изготовление книжек-самоделок «Города России»
	Тематическое занятие «Моя Родина Россия!»
Тема «День Защитника Отечества»	
февраль	Чтение А. Гайдара «Мальчиш - Кибальчиш», стихотворения М. Джумаева «Мир»
	Беседа «В армии служат сильные и смелые», «Памятники Защитникам Отечества»
	Просмотр презентации «Виды войск»
	Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения воспитанников к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, создание условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

- формирование у воспитанников представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих воспитанников в группе в различных ситуациях.

- формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

- развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
Младшая разновозрастная группа, воспитанники от 1,6 до 3 лет	
Тема «До свидания лето, здравствуй детский сад»	
сентябрь	Сюжетно - дидактическая игра «Хорошо у нас в саду»
	Чтение Г. Циферов «Про друзей»
	Чтение потешек и стихотворений «Игрушки в гостях у детей»
	Рассматривание иллюстраций о профессиях сотрудников детского сада
Тема «Международный женский день»	
март	Беседа «Мамин праздник»
	Игровая ситуация «Накроем праздничный стол для мам»
	Игра с картинками «Мамы и их детки»
	Игра с предметами «Бусы для куклы»
Младшая разновозрастная группа, воспитанники от 3 до 4 лет	
Тема «До свидания лето, здравствуй детский сад!»	
сентябрь	Праздник «День знаний»
	Проблемная ситуация «Что изменилось в детском саду?»
	Беседы о профессиях сотрудников детского сада

	(воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, повар, дворник и др.)
	Игровая ситуация «Детский сад», «Правила поведения в детском саду»
Тема «Международный женский день»	
декабрь	Беседы о семье, маме, бабушке
	Чтение стихотворения И. Токмаковой «Мне грустно»
	Игровая ситуация «У мамы праздник»
	Фотовыставка «Мамочка моя»
Старшая разновозрастная группа, воспитанники от 4 до 5 лет	
Тема «До свидания лето, здравствуй детский сад!»	
сентябрь	Праздник «День знаний»
	Проблемная ситуация «Что изменилось в детском саду?»
	Беседы о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, младший воспитатель, музыкальный руководитель, повар, дворник и др.)
	Игровая ситуация «Детский сад», «Правила поведения в детском саду»
Тема «Международный женский день»	
декабрь	Беседы о семье, маме, бабушке
	Чтение стихотворения И. Токмаковой «Мне грустно»
	Игровая ситуация «У мамы праздник»
	Фотовыставка «Мамочка моя»
Старшая разновозрастная группа, воспитанники от 5 до 6 лет	
Тема «Я вырасту здоровым»	
ноябрь	Беседы о здоровье и здоровом образе жизни
	Сюжетно-ролевая игры «Мы помощники»
	Выставка детского творчества «Здоровым быть модно!»
	День здоровья детей
Тема «Все профессии нужны, все профессии важны»	
февраль	Беседы о профессиях и труде людей разных профессий
	Чтение стихотворения В. Маяковского «Кем быть?»
	Совместное обсуждение «Профессии наших родителей»
	Проблемная ситуация «Кому что нужно»
Старшая разновозрастная группа, воспитанники от 6 до 7 лет	
Тема «Я вырасту здоровым»	
ноябрь	Проблемная ситуация «Что будет, если...»
	Сюжетно-ролевая игра «В спортзале»
	Беседы о труде и его важности в обществе
	День здоровья детей
Тема «Все профессии нужны, все профессии важны»	
февраль	Сюжетно-ролевые игры «01», «02», «03»

	Игровая ситуация «Кидбург - город детских профессий»
	Выставка детского творчества «Важная профессия - это...»
	Презентация «Мир прекрасного» (знакомство с профессиями модельер, дизайнер, архитектор)

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность - знания.

Цель познавательного направления воспитания

- формирование ценности познания: формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний:

- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет источники, дискуссии и др.).

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
Младшая разновозрастная группа, воспитанники от 1,6 до 3 лет	
Тема «Осень»	
Октябрь	Беседы об осени, изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада осенью
	Дидактическая игра «Соберём урожай»
	Сбор осенних листьев
	Праздник «Осень»
Тема «Весна»	
Апрель	Беседы о весне, изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада весной
	Игра «Одень куклу машу на прогулку»
	Выставка детского творчества «Весенняя капель»
	Праздник «Весна»
Младшая разновозрастная группа, воспитанники от 3 до 4 лет	
Тема «Осень»	
Октябрь	Дидактическая игра «Овощи и фрукты в огороде у бабушки»
	Рассматривание иллюстраций «Прогулка в лесу»
	Ситуативный разговор, «Какие изменения произошли в природе?»
	Выставка поделок из природного материала «Золотая осень»

Тема «Весна»	
Апрель	Рассматривание альбома «Весна»
	Беседа «Правила безопасного поведения на природе весной»
	Игровая ситуация «Работа весной в саду и на огороде»
	Трудовая деятельность на участке детского сада, в цветнике
Младшая разновозрастная группа, воспитанники от 4 до 5 лет	
Тема «Осень»	
Октябрь	Дидактическая игра «Овощи и фрукты в огороде у бабушки»
	Рассматривание иллюстраций «Прогулка в лесу»
	Ситуативный разговор, «Какие изменения произошли в природе?»
	Выставка поделок из природного материала «Золотая осень»
Тема «Весна»	
Апрель	Рассматривание альбома «Весна»
	Беседа «Правила безопасного поведения на природе весной»
	Игровая ситуация «Работа весной в саду и на огороде»
	Трудовая деятельность на участке детского сада, в цветнике
Старшая разновозрастная группа, воспитанники от 5 до 6 лет	
Тема «День знаний»	
Сентябрь	Ситуативный разговор «Мы воспитанники старшей разновозрастной группы»
	Просмотр презентации «История книги»
	Игра-викторина «Знатоки»
	Праздник «День знаний»
Тема «Зима»	
Январь	Рассматривание альбома «Зима»
	Выставка детского творчества «Зимняя фантазия»
	Знакомство детей со сказкой П. Бажова «Серебряное копытце»
	Чтение стихотворения А. С. Пушкина «Зимний вечер»
Старшая разновозрастная группа, воспитанники от 6 до 7 лет	
Тема «День знаний»	
Сентябрь	Беседы «Скоро в школу мы пойдем», «Зачем нужно учиться?», «Что и чему учат в школе»
	Просмотр презентации «Школьные принадлежности»
	Сюжетно ролевые игры «Школа», «Библиотека»
	Праздник «День знаний»
Тема «Зима»	
Январь	Рассматривание альбома «Зима»
	Дидактическая игра «Как вести себя в природе зимой»
	Опыты-эксперименты с водой и льдом
	Зимняя олимпиада

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность - здоровье

Цель физического и оздоровительного направления воспитания - формирование навыков здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности, культурно-гигиенических навыков.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития воспитанника;

- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

- укрепление опорно-двигательного аппарата: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни:

- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
Младшая разновозрастная группа, воспитанники от 1,6 до 3 лет	
Тема «Будь здоров»	
Декабрь	Рассматривание сюжетных картинок «Больница»
	Чтение художественной литературы: Е. Шкловский «Как лечили мишку»
	Разучивание потешек про здоровье
	Игровая ситуация «Кукла заболела»
Тема «Я сам»	
Февраль	Рассматривание сюжетных картинок «Дети обедают»
	Рассматривание сюжетных картинок «Мама купает ребенка», «Дети одеваются на прогулку»
	Чтение А. Барто «Девочка чумакая»
	Игровая ситуация «Почему Мишку не приглашают в гости?»
Младшая разновозрастная группа, воспитанники от 3 до 4 лет	
Тема «Доктор Айболит в гостях у ребят»	
Октябрь	Рассматривание иллюстраций «Что нужно делать, чтобы быть здоровым»
	Игра - инсценировка по стихотворению А. Кондратьева «Зеркало»

	Дидактическое упражнение «Хорошо-плохо»
	Игровое упражнение «Моем руки»
Май	Рассматривание альбома «Виды спорта»
	Ситуативный разговор «Что я знаю о спорте», «Зачем необходима зарядка»
	Чтение русской народной сказки «Про непослушные ручки и ножки»
	Игровое упражнение «Покажи, что я назову»
Старшая разновозрастная группа, воспитанники от 4 до 5 лет	
Тема «Доктор Айболит в гостях у ребят»	
Октябрь	Рассматривание иллюстраций «Что нужно делать, чтобы быть здоровым»
	Игра - инсценировка по стихотворению А. Кондратьева «Зеркало»
	Дидактическое упражнение «Хорошо-плохо»
	Игровое упражнение «Моем руки»
Май	Рассматривание альбома «Виды спорта»
	Ситуативный разговор «Что я знаю о спорте», «Зачем необходима зарядка»
	Чтение русской народной сказки «Про непослушные ручки и ножки»
	Игровое упражнение «Покажи, что я назову»
Старшая разновозрастная группа, воспитанники от 5 до 6 лет	
Тема «Я вырасту здоровым»	
Ноябрь	Беседы о ценности здорового образа жизни, о его составляющих, о факторах, разрушающих здоровье
	Выставка «Я выбираю спорт!»
	Беседы о роли гигиены и режима дня для здоровья человека
	Дидактическая игра «Режим дня»
Тема «Мы со спортом крепко дружим»	
Март	- Рассматривание альбомов «Зимние виды спорта», «Летние виды спорта»
	- Беседа «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны»
	- Дидактическое упражнение «Кому что нужно»
	- Спортивное развлечение «Веселые старты»
Старшая разновозрастная группа, воспитанники от 6 до 7 лет	
Тема «Я вырасту здоровым»	
Ноябрь	Рассматривание альбома «Что нужно делать, чтобы быть здоровым»
	Дидактическое упражнение «Хорошо-плохо»
	Работа с лэп-буком «Азбука здоровья»

	Дидактическая игра «Кому, что нужно для занятий спортом»
Тема «Азбука здоровья»	
Март	Видеотека «Как устроен человек»
	Просмотр мультфильма «Смешарики» из серии Азбука здоровья: «Распорядок», «Быть здоровым здорово», «Личная гигиена», «Кому нужна зарядка», «Горький вкус справедливости», «Скажи микробам — нет»
	Разговор на тему «Может ли спорт сохранить здоровье?»
	Игровое упражнение «Карта! полезных продуктов»

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность - труд.

Цель трудового направления воспитания - формирование ценностного отношения воспитанников к труду, трудолюбия, а также в приобщении воспитанника к труду.

Задачи трудового воспитания:

- ознакомление с доступными воспитанникам видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих воспитанников;

- формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности воспитанников, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

- формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
Младшая разновозрастная группа, воспитанники от 1,6 до 3 лет	
Тема «Маленькие помощники»	
Октябрь	Рассматривание сюжетных картин «Машины помощники»
	Чтение Е. Пермяк «Как Маша стала большой»
	Игровая ситуация «Поможем куклам убратся в домике»
	Фотовыставка «Маленькие помощники»
Тема «Кто работает в детском саду»	

Май	Рассматривание сюжетных картин «Детский сад»
	Ситуативный разговор «Кукла Катя пришла в детский сад»
	Сюжетно-дидактическая игра «Кто что делает»
	Создание фотоальбома «Кто работает в детском саду»
Младшая разновозрастная группа, воспитанники от 3 до 4 лет	
Тема «Нужно взрослым помогать»	
Ноябрь	Беседа «Зачем нужно трудиться»
	Чтение и заучивание пословиц и поговорок о труде.
	Пальчиковая игра «Как мы маме помогаем»
	Дидактическое упражнение «Всему свое место»
	Фотовыставка «Я сам».
Тема «Профессия моих родителей»	
Январь	Рассматривание сюжетных картин «Профессии»
	Игровое интервьюирование «Устами младенца» (рассказывание о профессии мамы, папы)
	Игровая ситуация «Театр - рукавички «Нужные профессии»
	Чтение художественной литературы Б. Заходер «Все работы хороши».
Старшая разновозрастная группа, воспитанники от 4 до 5 лет	
Тема «Нужно взрослым помогать»	
Ноябрь	Беседа «Зачем нужно трудиться»
	Чтение и заучивание пословиц и поговорок о труде.
	Пальчиковая игра «Как мы маме помогаем»
	Дидактическое упражнение «Всему свое место»
	Фотовыставка «Я сам».
Тема «Профессия моих родителей»	
Январь	Рассматривание сюжетных картин «Профессии»
	Игровое интервьюирование «Устами младенца» (рассказывание о профессии мамы, папы)
	Игровая ситуация «Театр - рукавички «Нужные профессии»
	Чтение художественной литературы Б. Заходер «Все работы хороши».
Старшая разновозрастная группа, воспитанники от 5 до 6 лет	
Тема «Поиграем в детский сад»	
Октябрь	Виртуальная экскурсия по детскому саду, ситуационный разговор «Кто что делает»
	Игровое упражнение «Мы - помощники младшего воспитателя»
	Рассуждение на тему «Не сиди, сложа руки - так не будет скуки»
	Создание макета «Наши добрые дела»
Тема «Помощники человека»	
Апрель	Просмотр презентации «Эти приборы всем помогают, недаром помощники их называют» (бытовые приборы)
	Ситуативная беседа «Зачем человеку бытовая техника»

	«Электроприборы в нашем доме»
	Создание книги «Сказки про электроприборы»
Старшая разновозрастная группа, воспитанники от 6 до 7 лет	
Тема «Кто привык трудиться, тому без дела не сидится»	
Октябрь	Размышление на тему «Люби дело - мастером будешь!»
	Просмотр мультфильма «Так сойдет»
	Чтение художественной литературы В.А. Сухомлинский «Правильно думай о труде», «Счастье и труд»
Тема «Бережливый - это я»	
Апрель	Просмотр презентации «Жалобная книга вещей», ситуативная беседа «Мусор - это хорошо или плохо»
	Чтение К.И. Чуковский «Федорино горе», К. Жанэ «Братишки»
	Игровая ситуация «Каждой вещи свое место»
	Инсценировка рассказа - сказки Л. Воронцовой «Маша - растеряша»

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - культура и красота.

Цель эстетического воспитания - становление у воспитанника ценностного отношения к красоте.

Задачи этико-эстетического воспитания:

- формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- формирование представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияние на внутренний мир человека;
- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей воспитанника действительности;
- формирование у воспитанников эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его;
- воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями воспитания обучающегося

Месяц	Воспитательная деятельность в ходе режимных моментов и самостоятельная деятельность воспитанников
Младшая разновозрастная группа, воспитанники от 1,6 до 3 лет	
Тема «Дружные ребята»	
Ноябрь	Чтение русской народной сказки «Теремок», рассматривание иллюстраций к сказке
	Сюжетно-дидактическая игра «Для зверей построим дом»
	Обыгрывание постройки «Стоит в поле теремок»

	Творческая выставка «Новая крыша для теремка»
Тема «Этикет с малых лет»	
Апрель	Рассматривание иллюстраций к книге М. Пляцковский «Разноцветные зверята»
	Дидактическое упражнение «Собери картинку» (по цветам)
	Игровое упражнение «Оживи кисточку»
	Выставка творческих работ «Разноцветные зверята»
Младшая разновозрастная группа, воспитанники от 3 до 4 лет	
Тема «Я в мире человек».	
Октябрь	Чтение произведения А. Барто «Пошёл котик на торжок...»
	Игры со строительным материалом «Домики»
	Рассматривание альбома «Моя семья»
	Уборка листьев на территории участка
Тема «Знакомство с народной культурой и традициями»	
Март	Чтение произведения И. Сельвинского «Что правильно?»
	Рассматривание народных игрушек (дымковская игрушка, матрёшка и др.)
	Рассказ о народных промыслах
	Беседы о Масленице
Старшая разновозрастная группа, воспитанники от 4 до 5 лет	
Тема «Я в мире человек».	
Октябрь	Чтение произведения А. Барто «Пошёл котик на торжок...»
	Игры со строительным материалом «Домики»
	Рассматривание альбома «Моя семья»
	Уборка листьев на территории участка
Тема «Знакомство с народной культурой и традициями»	
Март	Чтение произведения И. Сельвинского «Что правильно?»
	Рассматривание народных игрушек (дымковская игрушка, матрёшка и др.)
	Рассказ о народных промыслах
	Беседы о Масленице
Старшая разновозрастная группа, воспитанники от 5 до 6 лет	
Тема «Новый год»	
Декабрь	Беседа о традициях празднования Нового года в различных странах
	Изготовление новогодних игрушек, подарков
	Дидактическая игра «Укрась костюм Деда мороза»
	Сюжетно-ролевая игра «Новый год дома»
Тема «Народная культура и традиции»	
Март	Рассказ о народных традициях и обычаях, о народном декоративно-прикладном искусстве (Городец, Полхов-Майдан, Гжель)
	Рассматривание народных игрушек (матрёшки - городецкая,

	богородская; бирюльки)
	Чтение закличек, в которых дети зовут весну
	Рассказ детям о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды
Старшая разновозрастная группа, воспитанники от 6 до 7 лет	
Тема «Новый год»	
Декабрь	Презентация «Новый год в разных странах»
	Игра-ситуация «Украшь елку»
	Сюжетно-ролевая игра «Семейный Новый год»
	Дидактическая игра «Наряди Снегурочку»
Тема «Народная культура и традиции»	
Март	Рассказ о родной культуре
	Рассматривание разнообразных изделий народных мастеров, рассказы детям о народных промыслах
	Чтение закличек, в которых дети зовут весну
	Использование фольклорных произведений в ходе, режимных моментов (песенки, потешки и пр.)

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Учреждение располагается рядом с социокультурными центрами, что позволило объединять усилия социального партнёрства.

Учреждение имеет устойчивые связи с социально-педагогической средой:

- Учреждения здравоохранения: ГБУЗ НО «Вадская ЦРБ» (взаимодействие по вопросам адаптации детей, совместная работа по укреплению здоровья детей, проведение плановых проф. прививок, консультативная помощь родителям и педагогам);

- Учреждения культуры: сотрудничество с Крутомайданским СДК, с Крутомайданской сельской библиотекой;

- Учреждения образования: договор о сотрудничестве с МАОУ «Крутомайданская ООШ» (работа по созданию единого образовательного пространства).

Особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнёрами Учреждения

Обновление содержания образовательного процесса.

Успешная социализация обучающихся (воспитанников).

Положительная динамика индивидуального развития (по всем образовательным областям).

Социальная активность.

Сплоченная команда профессионалов-единомышленников.

Обновление профессиональных компетентностей педагогических работников. Сплоченный коллектив родителей (законных представителей) обучающихся (воспитанников). Реализованные образовательные инициативы. Новые формы организации взаимодействия ДОО семьями

обучающихся (воспитанников). Новые организационные формы участия родителей (законных представителей) в управлении ДОО. Социальная активность.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Основные направления и формы взаимодействия с семьями воспитанников

Направление взаимодействия	Формы и методы взаимодействия	Периодичность
Взаимопознание	Анкетирование: - удовлетворённость качеством образовательных услуг	1 раз в год
Информационно-консультативная деятельность	- групповые стенды с размещением информации; - информационно-консультационная работа через официальный сайт Учреждения в сети Интернет и сообщества в VK; - объявления, памятки, буклеты.	по плану Учреждения
Повышение компетенции родителей (законных представителей)	- общие родительские собрания; - групповые родительские собрания; - дни открытых дверей; - участие в праздниках.	по плану Учреждения
Совместная деятельность педагогов, родителей (законных представителей), детей	- выставки семейного творчества; - семейные фотовыставки; - акции; - участие в мероприятиях Учреждения	по плану Учреждения
Взаимодействие с семьями, находящимися в социально-опасном	- выявление детей, находящихся в социально-опасном положении	Сентябрь и в течении года по плану Учреждения

положении		
-----------	--	--

Организация праздников с участием родителей (законных представителей)

1. Новогодние утренники – декабрь (младшая, старшая разновозрастные группы)
2. Спортивный праздник «Крутомайданские богатыри» - февраль (младшая, старшая разновозрастные группы)
3. Праздник «В день 8 марта» – март (младшая, старшая разновозрастные группы).
4. День «Салют, Победа!» – май (старшая разновозрастная группа)
5. Праздник для выпускников «Скоро в школу мы пойдем!» – май (старшая разновозрастная группа).

Раздел III. Организационный

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Содержание воспитания может реализоваться в различных видах деятельности, которые могут организовываться как в процессе организационной образовательной деятельности с целью формирования у воспитанников новых умений и представлений, обобщения знаний по теме, развития способности рассуждать и делать выводы. В воспитательной деятельности в ходе режимных моментов с целью закрепления имеющихся у воспитанников знаний и умений, их применения в новых условиях, проявления воспитанником активности, самостоятельности и творчества. Развитие воспитанника в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Программой предусматривается организация разнообразных культурных практик с целью проявления воспитанниками самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Виды деятельности	Особенности видов деятельности
Игровая деятельность	<p>Ведущая деятельность воспитанника, в организованной образовательной деятельности выступает в качестве основы для интеграции других видов деятельности дошкольника. В расписании организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, т. к. является основой для организации других видов. Игровая деятельность представлена в формах: д/игры и сюжетно-дидактические, сюжетно-ролевые игры; подвижные игры, игровые проблемные ситуации, игры инсценировки.</p> <p>Обогащение игрового опыта творческих игр</p>

	детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности.
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения воспитанников и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте. Коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Познавательно-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание воспитанниками исследовательская объектов живой и неживой природы, предметного и деятельность социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьёй и взаимоотношениями людей, городом), безопасного поведения, освоение средств и способов познания, сенсорное и математическое развитие воспитанников.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания воспитанниками произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов воспитанников, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.
Музыкальная деятельность	Представлена разными видами художественно творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством воспитанников с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт воспитанников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами

	деятельности. Организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально оборудованном помещении.
Конструктивно – модельная деятельность	Процесс развития детского творчества в конструктивной деятельности, удовлетворение потребности воспитанников в самовыражении через знакомство с различными видами конструкторов. Со среднего возраста включает конструирование из бумаги и изготовление поделок из природного материала.
Изобразительная деятельность детей	Изобразительная деятельность представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия.
Двигательная деятельность	Направлена на формирование потребности у воспитанников в ежедневной двигательной активности, развитие инициативы, самостоятельности. Творчества, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.
Самообслуживание, элементарный бытовой труд	Организуется ежедневно в режимных моментах, в том числе на прогулке, утром и вечером.

Особенности образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов

Режимный момент	Формы образовательной деятельности
Утро	<ul style="list-style-type: none"> - работа по воспитанию у воспитанников культурно гигиенических навыков и культуры здоровья; - наблюдение в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку); - индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей: дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные; - создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявления эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам; - трудовые поручения, дежурство (сервировка столов к

	<p>завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы и разговоры с воспитанниками по их интересам; - рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания; - индивидуальную работу с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей; - двигательную деятельность воспитанников, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.
Прогулка	<ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепления здоровья воспитанников; - наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; - экспериментирование объектами неживой природы; - сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); - элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с воспитанниками; - индивидуальная работа с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей.
Вечер	<ul style="list-style-type: none"> - культурные практики; - самостоятельная деятельность детей; - индивидуальная работа с воспитанниками в соответствии с задачами разных образовательных областей.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

- 1 День здоровья «Осенний марафон» (младшая, старшая разновозрастные группы)
- 2 Праздник: «Осень в гости к нам пришла!» (младшая, старшая разновозрастные группы)
- 3 Праздник «Любимой маме посвящается» (младшая, старшая разновозрастные группы)
- 4 Новогодние утренники (младшая, старшая разновозрастные группы)
- 5 Спортивный праздник «Крутомайданские богатыри» (младшая, старшая разновозрастные группы)
- 6 Праздник «В день 8 марта» (младшая, старшая разновозрастные группы)

- 7 День здоровья «Народные игры» (старшая разновозрастная группа)
- 8 Праздник «Салют, Победа!» (старшая разновозрастная группа)
- 9 Праздник для выпускников «Скоро в школу мы пойдем!»
(старшая разновозрастная группа)

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Содержание развивающей предметно-пространственной среды во всех возрастных группах включает в себя образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, определяется целями и задачами Программы и реализуется в различных видах деятельности (общение, игре, познавательно – исследовательской деятельности).

Основные требования к организации среды. Перечень оборудования, обеспечивающего реализацию Программы, утверждается ежегодно перед новым учебным годом приказом заведующего Учреждением. Предлагаемое оборудование соответствует требованиям к развивающей предметно-пространственной среде ФГОСТ ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.3), а именно:

- отвечает особенностям каждого возрастного этапа воспитанников, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- обеспечивает возможность общения и совместной деятельности воспитанников (в т.ч. воспитанников разного возраста) и взрослых, двигательной активности воспитанников, возможности для уединения;
- является содержательно насыщенным, трансформируемым, полифункциональным, вариативным, доступным и безопасным;
- обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (с песком и водой);
- обеспечивает двигательную активность, в т.ч. развитие крупной и мелкой моторики, участие в п/играх и соревнованиях;
- обеспечивает эмоциональное благополучие воспитанников во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- обеспечивает возможность самовыражения воспитанников;
- соответствует требованиям надежности и безопасности при использовании.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей воспитанников. Полифункциональность материалов

предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

Характеристики развивающей предметно-пространственной среды Учреждения:

- содержательно насыщенная,
- развивающая;
- трансформируемая;
- полифункциональная;
- вариативная;
- доступная;
- безопасная;
- здоровьесберегающая;
- эстетически привлекательная.

Принципы организации среды. Оборудование помещений Учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное, развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту воспитанников, игрушки - обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и воспитанника, самостоятельной деятельности, отвечает потребностям воспитанников.

Пространство группы организовывается в виде модулей («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Предметы доступны воспитанникам. Подобная организация пространства позволяет выбирать интересные занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает, как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Принцип динамичности - статичности среды касается степени подвижности игровых пространств, вариантности предметных условий и характера детской деятельности. Определенная устойчивость и постоянство среды - необходимое условие ее стабильности, привычности, особенно это касается мест общего пользования (библиотечка, шкаф с игрушками, ящик с полифункциональным материалом). В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому игровая среда каждый раз обновляется (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей желание ставить и решать игровую задачу.

В старшей разновозрастной группе замысел основывается на теме игры, поэтому разнообразная полифункциональная предметная среда пробуждает активное воображение воспитанников, и они всякий раз по-

новому перестраивают имеющееся игровое пространство, используя ширмы, занавеси, кубы, стулья.

Трансформируемость предметно-игровой среды позволяет ребенку проявить активность в обустройстве места игры и предвидеть ее результаты.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке Учреждения, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов; организовывается, как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (предметы искусства).

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

В Учреждении работают специалисты: заведующий детским садом, воспитатели, музыкальный руководитель, младшие воспитатели.

Заведующий детским садом:

– управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ; создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;

– формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов; организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;

– регулирование воспитательной деятельности в ДООУ;

– контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДООУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДООУ)

– стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов

Воспитатель:

– обеспечивает занятие обучающихся творчеством, физической культурой;

– формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДООУ;

– организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;

– внедрение здорового образа жизни;

– внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;

– организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых районными структурами, в рамках воспитательной деятельности;

Музыкальный руководитель:

– проводит занятия по музыкальному развитию, развлечения, праздники;

– создает развивающую предметно пространственную среду, обеспечивая вариативность, безопасность и полифункциональность, доступность и безопасность;

– взаимодействует с родителями (законными представителями) через информационно-консультативную деятельность, совместные праздники официальный сайт ДОО и личный сайт в сети Интернет. На время отсутствия музыкального руководителя организованную образовательную деятельность проводит воспитатель.

Младший воспитатель:

– совместно с воспитателем обеспечивает занятие обучающихся творчеством, трудовой деятельностью;

– участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Перечень локальных правовых документов ДОО, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

– Программа развития МАДОУ «Крутомайданский детский сад «Колокольчик»

– Годовой план работы МАДОУ «Крутомайданский детский сад «Колокольчик»

– Календарный учебный график;

– Должностные инструкции заведующего детским садом, воспитателя, музыкального руководителя, младшего воспитателя, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

– Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО).

Подробное описание приведено на сайте МАДОУ «Крутомайданский детский сад «Колокольчик» в разделе «Документы» <http://kolokolchikkr.ucoz.ru/index/dokumenty/0-20>, «Образование» <http://kolokolchikkr.ucoz.ru/index/obrazovanie/0-21>.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно — «включение») — это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование — это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах.

Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

3.7. Примерный календарный план воспитательной работы

№ п/п	Перечень разделов, тем	Месяц реализации
<i>Патриотическое направление воспитания</i>		
Младшая разновозрастная группа (с 1,6 до 3 лет)		
1	Тема «Я и моя семья, Мой дом, мой город»	ноябрь
2	Тема « Знакомство с народной культурой и традициями»	март
Младшая разновозрастная группа (с 3 до 4 лет)		
3	Тема «Я и моя семья, Мой дом, мой город»	ноябрь
4	Тема « Знакомство с народной культурой и традициями»	март
Старшая разновозрастная группа (с 4 до 5 лет)		
5	Тема «Я и моя семья, Мой дом, мой город»	ноябрь
6	Тема « Знакомство с народной культурой и традициями»	март
Старшая разновозрастная группа (с 5 до 6 лет)		
7	Тема «День народного единства»	ноябрь
8	Тема «День Защитника Отечества»	февраль
Старшая разновозрастная группа (с 6 до 7 лет)		
9	Тема «День народного единства. Мой город, моя страна, моя планета»	ноябрь
10	Тема «День Защитника Отечества»	февраль
<i>Социальное направление воспитания</i>		

Младшая разновозрастная группа (с 1,6 до 3 лет)		
11	Тема «До свидания лето, здравствуй детский сад!»	сентябрь
12	Тема «Международный женский день»	март
Младшая разновозрастная группа (с 3 до 4 лет)		
13	Тема «До свидания лето, здравствуй детский сад!»	сентябрь
14	Тема «Международный женский день»	март
Старшая разновозрастная группа (с 4 до 5 лет)		
15	Тема «До свидания лето, здравствуй детский сад!»	сентябрь
16	Тема «Международный женский день»	декабрь
Старшая разновозрастная группа (с 5 до 6 лет)		
17	Тема «Я вырасту здоровым»	ноябрь
18	Тема «Все профессии нужны, все профессии важны»	февраль
Старшая разновозрастная группа (с 6 до 7 лет)		
19	Тема «Я вырасту здоровым»	ноябрь
20	Тема «Все профессии нужны, все профессии важны»	февраль
Познавательное направление воспитания		
Младшая разновозрастная группа (с 1,6 до 3 лет)		
21	Тема «Осень»	октябрь
22	Тема «Весна»	апрель
Младшая разновозрастная группа (с 3 до 4 лет)		
23	Тема «Осень»	октябрь
24	Тема «Весна»	апрель
Старшая разновозрастная группа (с 4 до 5 лет)		
25	Тема «Осень»	октябрь
26	Тема «Весна»	апрель
Старшая разновозрастная группа (с 5 до 6 лет)		
27	Тема «День знаний»	сентябрь
28	Тема «Зима»	январь
Старшая разновозрастная группа (с 6 до 7 лет)		
29	Тема «День знаний»	сентябрь
30	Тема «Зима»	январь
Физическое и оздоровительное направление воспитания		
Младшая разновозрастная группа (с 1,6 до 3 лет)		
31	Тема «Будь здоров»	декабрь
32	Тема «Я сам»	февраль
Младшая разновозрастная группа (с 3 до 4 лет)		
33	Тема «Будь здоров»	декабрь
34	Тема «Я сам»	февраль
Старшая разновозрастная группа (с 4 до 5 лет)		
35	Тема «Доктор Айболит в гостях у ребят»	октябрь
36	Тема «Будь здоров»	май
Старшая разновозрастная группа (с 5 до 6 лет)		
37	Тема «Я вырасту здоровым»	ноябрь

38	Тема «Мы со спортом крепко дружим»	март
Старшая разновозрастная группа (с 6 до 7 лет)		
39	Тема «Я вырасту здоровым»	ноябрь
40	Тема «Азбука здоровья»	март
<i>Трудовое направление воспитания</i>		
Младшая разновозрастная группа (с 1,6 до 3 лет)		
41	Тема «Маленькие помощники»	октябрь
42	Тема «Кто работает в детском саду»	май
Младшая разновозрастная группа (с 3 до 4 лет)		
43	Тема «Маленькие помощники»	октябрь
44	Тема «Кто работает в детском саду»	май
Старшая разновозрастная группа (с 4 до 5 лет)		
45	Тема «Нужно взрослым помогать»	ноябрь
46	Тема «Профессия моих родителей»	январь
Старшая разновозрастная группа (с 5 до 6 лет)		
47	Тема «Поиграем в детский сад»	октябрь
48	Тема «Помощники человека»	апрель
Старшая разновозрастная группа (с 6 до 7 лет)		
49	Тема «Кто привык трудиться, тому без дела не сидится»»	октябрь
50	Тема «Бережливый - это я»	апрель
<i>Этико-эстетическое направление воспитания</i>		
Разновозрастная группа (с 1,6 до 3 лет)		
51	Тема «Дружные ребята»	ноябрь
52	Тема «Этикет с малых лет»	апрель
Младшая разновозрастная группа (с 3 до 4 лет)		
53	Тема «Дружные ребята»	ноябрь
54	Тема «Этикет с малых лет»	апрель
Старшая разновозрастная группа (с 4 до 5 лет)		
55	Тема «Я в мире человек»	октябрь
56	Тема «Знакомство с народной культурой и традициями»	март
Старшая разновозрастная группа (с 5 до 6 лет)		
57	Тема «Новый год»	декабрь
58	Тема «Народная культура и традиции»	март
Старшая разновозрастная группа (с 6 до 7 лет)		
59	Тема «Новый год»	декабрь
60	Тема «Народная культура и традиции»	март

Протнуровано, пронумеровано, скреплено
печатью
29 листов (а)

И.о. заведующего МАДОУ
«Крутомаядлинский детский
Сад «Колокольчик» МАДОУ
Плотникова А. Д.

