

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

Протокол № 1 от 24.08.18г.

СВЕРЖДЕНО
Приказом заведующего
МАДОУ «Крутомайдакский
детский сад «Колокольчик»
от « 24 » августа 2018 года № 22
Сахарова Е.В.

Образовательная программа

Муниципального автономного образовательного учреждения
«Крутомайдакский детский сад «Колокольчик»

Авторы-разработчики:
Сахарова Е.В., Ганичкина О.В.,
Рыжакова В.О.

с. Крутой Майдан
2018 год

№ п/п	Содержание	Страница
I	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка основной образовательной программы МАДОУ «Крутомайdanский детский сад «Колокольчик»	3
1.2	Цели и задачи реализации программы дошкольного образования	5
1.3	Принципы и подходы к реализации (формированию) программы	5
1.4	Цели и задачи реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений	7
1.5	Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики	8
1.5.1	Учебный план	8
1.6	Планируемые результаты освоения ООП	12
1.7	Планируемые результаты освоения ООП ДО, формируемые участниками образовательных отношений	15
1.8	Принципы и подходы к формированию Программы	17
II	Содержательный раздел	
2.1	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	21
2.2	Содержание образовательной деятельности	21
2.3	Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	37
III	Организационный раздел	
3.1	Распорядок и режим дня	55
3.2	традиционных событий, праздников, мероприятий	55
3.3	Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды	55
3.4	Описание материально-технического обеспечения	65
IV	Краткая презентация ООП ДО	70

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Крутомайdanский детский сад «Колокольчик»

Основная образовательная программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Крутомайdanский детский сад «Колокольчик» (далее – Программа) – является нормативно – управленческим документом, определяющим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса в ДОО.

Программа разработана в соответствии со следующими документами:

- Конституцией РФ;
- Федеральным законом «Об Образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.10, 11);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» СанПиН 2.4.1.3049-13 (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26);
- Письмом Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014 №08-249 «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка;
- «Профессиональным стандартом педагога» от 18 октября 2013 года, №544.
- Уставом ДОО
- Лицензией и локальными правовыми актами ДОО
- Правилами внутреннего распорядка воспитанников.

Программа разработана на основе: - примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017. – 352с.

В структуре программы выделены следующие разделы: целевой, содержательный, организационный, дополнительный. Во всех разделах, кроме дополнительного, выделена часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание Программы охватывает: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое направления развития и образования детей.

Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Общие сведения о ДОО

Полное наименование	муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Крутомайdanский детский сад «Колокольчик»
Официальное сокращенное наименование	МАДОУ «Крутомайdanский детский сад «Колокольчик»
Тип	дошкольная образовательная организация
Юридический адрес	606383, Нижегородская область, Вадский район, село Крутой Майдан, улица Микрорайон, дом 8
Адрес электронной почты	ketrinsaharova@mail.ru
Сайт	http://kolokolchikkr.ucoz.ru
Телефон	8(83140)4-51-99

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Организационно – правовая форма	муниципальное автономное учреждение
Учредитель	Вадский муниципальный район Нижегородской области. Функции и полномочия учредителя осуществляются администрацией Вадского муниципального района Нижегородской области
Лицензия	№ 478 от 14 апреля 2016 г.

1.2. Цели и задачи реализации ООП ДО

Цель Программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации, развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию ООП ДО

Программа сформулирована в соответствии с основными принципами дошкольного образования:

1. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество ДОО с семьей.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию ООП ДО:

- Образовательная программа направлена на развивающее образование, целью которого является развитие ребенка;
- Образовательная программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- Образовательная программа отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности;
- Образовательная программа обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- Образовательная программа построена с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- Образовательная программа базируется на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- Образовательная программа учитывает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- Образовательная программа построена с учетом адекватных возрасту форм работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

1.4 Цели и задачи реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений

1. Используемая парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши – крепыши», под редакцией Бережновой О.В., Бойко В.В., - М: издательский дом «Цветной мир», 2016. – 136с.

Цель программы: охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование привычки к здоровому образу жизни, развитие его физических качеств и совершенствование двигательных навыков.

Основные задачи программы:

- охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ;
- развитие основных физических качеств ребенка (скорости, гибкости, силы, выносливости, ловкости) и умение рационально их использовать в повседневной жизни;
- развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка
- воспитание воли, смелости, настойчивости и дисциплинированности;
- формирование предпосылок учебной деятельности.

Принципы и подходы части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

- принцип психологической комфортности: взаимоотношения между детьми и взрослыми строятся на основе доброжелательности, поддержки и взаимопонимания ;
- принцип деятельности: основной акцент делается на организацию самостоятельных детских открытий в процессе разнообразных видов деятельности и активности детей;
- принцип целостности: стратегия и тактика образовательной деятельности с детьми опирается на представление о целостной жизнедеятельности ребенка;
- принцип минимакса: создаются условия для продвижения каждого ребенка по индивидуальной траектории физического развития и саморазвития;
- принцип творчества: образовательная деятельность ориентирована на развитие творческих способностей каждого ребенка;

- принцип вариативности: детям предоставляются возможности выбора видов двигательной активности;
- принцип непрерывности: обеспечивается преемственность в содержании, технологиях, методах между дошкольным и начальным общим образованием, определяется дальняя перспектива физического развития.

1.5. Значимые для разработки и реализации ООП ДО характеристики.

Возрастные особенности детей в возрасте от рождения до 1 года стр. 26 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Возрастные особенности детей в возрасте от 1 года до 2 лет стр. 28 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Возрастные особенности детей в возрасте от 2 до 3 лет стр. 33 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Возрастные особенности детей в возрасте от 3 до 4 лет стр. 34 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Возрастные особенности детей в возрасте от 4 до 5 лет стр. 36 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Возрастные особенности детей в возрасте от 5 до 6 лет стр. 38 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Возрастные особенности детей в возрасте от 6 до 7 лет стр. 41 основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

1.5.1 Учебный план

Пояснительная записка

Учебный план МАДОУ «Крутомайdanский детский сад «Колокольчик» (далее – ДОО) является нормативным документом, устанавливающим объем образовательной деятельности по реализуемой основной образовательной программе дошкольного образования (далее – ООП).

Учебный план разработан в соответствии с основными нормативно - правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,
- Письмом «Комментарии к ФГОС дошкольного образования» Министерства образования и науки РФ от 28.02.2014г. № 08-249,
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении порядка организаций и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»,
- СанПиН 2.4.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 года № 26,
- Примерной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, Мозайка – Синтез, 2017
- Уставом МАДОУ «Крутомайdanский детский сад «Колокольчик»,
- Лицензией на право ведения образовательной деятельности (выдана Министерством образования Нижегородской области серия 52П 01 0007614 № 478 от 14.04.2016 г.)

Основанием для разработки учебного плана является ООП ДОО.

Нормативный срок освоения ООП составляет 6 лет (с 1,5 до 7).

Режим занятий установлен в соответствии с нормами СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. № 1014 г.Москва.

Продолжительность организованной образовательной деятельности для обучающихся составляет не более:

для детей раннего возраста до 3 лет (подгруппа раннего возраста) не более 10 мин.;

От 3 до 4 лет (младшая подгруппа) 15 минут,

От 4 до 5 лет (средняя подгруппа) 20 минут,

От 5 до 6 лет (старшая подгруппа) 20-25 минут,

От 6 до 7 лет (подготовительная подгруппа) 30 минут (п. 11.10 СанПин 2.4.1.3049-13)

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня не превышает:

В подгруппе раннего возраста – 10 мин.;

В младшей подгруппе – 30 минут,

В средней подгруппе – 40 минут,

В старшей подгруппе – 45 минут,

В подготовительной к школе подгруппе – 1ч.30 минут.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности не менее 10 минут (п.11.11 СанПин 2.4.1.3049-13).

В теплое время года организованная образовательная деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Организованная образовательная деятельность по физическому развитию детей организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в подгруппе раннего возраста – 10 мин.;

- в младшей подгруппе 15 минут,

- в средней подгруппе – 20 минут,

- в старшей подгруппе – 25 минут,

- в подготовительной к школе подгруппе – 30 минут.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично производится ООД в зависимости от климатических условий.

При неблагоприятных погодных условиях третье физкультурное занятие проводится в помещении. На протяжении 6 лет освоения ООП ДО с воспитанниками проводятся следующие занятия:

Физическая культура

Ознакомление с окружающим миром

Формирование элементарных математических представлений

Развитие речи

Рисование

Лепка

Аппликация

Музыка

Планирование организованной образовательной деятельности при работе по пятидневной рабочей неделе

Учебный план является механизмом реализации ООП МАДОУ, состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Организация образовательной деятельности							
Образова- тельные области	Базовый вид деятельности	Периодичность					
		Младшая разновозраст- ная группа (подгруппа раннего возраста)	Младшая разновозраст- ная группа (младшая подгруппа)	Старшая разновозраст- ная группа (средняя подгруппа)	Старшая разновозраст- ная группа (старшая подгруппа)	Старшая разновозрастная группа (подготови- тельная к школе подгруппа)	
Физическое развитие	Физическая культура в помещении	2	2	2	2	2	
	Физическая культура на улице	1	1	1	1	1	
Итого всего количество ООД / количество часов		3/30мин	3/45мин	3/60мин	3/75мин	3/90мин	
Познавательное развитие	Познавательное – исследовательская деятельность	1	2	2	3	4	
Итого всего количество ООД / количество часов		1/10мин	2/30мин	2/40мин	3/75мин	4/120мин	
Речевое развитие	Коммуникативная деятельность	2	1	1	2	2	
Итого всего количество ООД / количество часов		2/20мин	1/15мин	1/20мин	2/50мин	2/60мин	
Художественно- эстетическое развитие	Продуктивная деятельность	Рисование	1	1	1	2	2
		Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
		Аппликация	-	0,5	0,5	0,5	0,5
		Музыка	2	2	2	2	2
Итого всего количество ООД / количество часов		4/40 мин	4/60 мин	4/80 мин	5/125мин	5/150мин	
Социально- коммуника- тивное развитие	Социализация	ОБЖ	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах
		Трудовая деятельность	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах
		Игровая деятельность	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах	В режимных моментах
Итого всего количество ООД / количество часов		-	-	-	-	-	
Общая нагрузка организованной образовательной деятельности в возрастных группах							

Объем ООД (количество) в неделю	10	10	10	13	14
Объем ООД (общее количество времени) в неделю	1ч. 40 мин	2ч. 30 мин	3ч. 20 мин	5ч. 25 мин	7ч.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенический процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Календарный учебный график

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в учебном году в МАДОУ «Крутомайdanский детский сад «Колокольчик». Календарный учебный график ежегодно утверждается приказом заведующего ДОО до начала учебного года.

1.6. Планируемые результаты освоения ООП ДО

Целевые ориентиры дошкольного образования, сформулированные в ФГОС ДО

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Настоящие требования являются ориентирами для:

а) решения задач формирования Программы; анализа профессиональной деятельности; взаимодействия с семьями воспитанников;

б) изучения характеристик образования детей в возрасте от 2 месяцев до 8 лет;

в) информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

— аттестацию педагогических кадров;

— оценку качества образования;

— оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

— оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

— распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОО.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
- Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Система оценки результатов освоения программы

Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Программой предусмотрена система оценки воспитанников, основанной на методе наблюдения. Результаты наблюдения отражаются в «Картах индивидуального учета результатов освоения воспитанников основной образовательной программы МАДОУ «Крутомайdanский детский сад «Колокольчик» (далее – карта), где также указываются рекомендации по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам. Оценка результатов освоения основной образовательной программы проводится педагогами ежегодно в начале и конце года (сентябрь, май).

Процесс проведения оценки индивидуального развития воспитанников ДОО регламентируется Положением об индивидуальном учете результатов освоения основной образовательной программы МАДОУ «Крутомайdanский детский сад «Колокольчик».

Карты хранятся на бумажном носителе в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО. При переходе ребенка в другую возрастную группу или ДОО карта передается вместе с ребенком.

1.7. Планируемые результаты освоения ООП ДО, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений направлена на:

- развитие нравственно – патриотических чувств дошкольников
- охрану и укрепление здоровья ребенка, формирование привычки к ЗОЖ

1. Тематический блок «Нравственно – патриотическое воспитание дошкольников»

Характеристики возможных достижений:

- Формирование представлений о Родине, о своем селе, о самом себе.
- Формирование у дошкольников основ патриотизма, гражданственности, ответственности за судьбу Отечества, готовности к защите.
- Применение полученных знаний о родном крае, об отечестве в добрых делах и поступках.
- Формирование представлений о морали, осознании нравственных норм и реализация их в поведении.
- Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

2. Тематический блок «Малыши – крепыши» представленный парциальной программой физического развития детей 3-7 лет, под редакцией Бережновой О.В., Бойко В.В., - М: издательский дом «Цветной мир», 2016.

Характеристики возможных достижений:

1. На этапе завершения раннего образования:

Сформированы навыки самообслуживания

Проявление интереса к сверстникам, наблюдение за их действиями и подражание им

Интерес к окружающим предметам и активное взаимодействие с ними

2. На этапе завершения дошкольного образования:

Полученные ребенком знания и представления о себе, своем здоровье и физической культуре позволяющие найти способы укрепления и сохранения здоровья.

Приобретенные навыки помогут осознанно выбрать здоровый образ жизни.

Полученный опыт позволит избежать несчастных случаев.

Задачи реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений:

— Создать условия для формирования нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности (любви к родному селу, интересах к его прошлому)

— Воспитывать чувство гордости за своих земляков

— Знакомить с культурными традициями родного села, с народным декоративно – прикладным искусством

— - охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение их физической и психологической безопасности, эмоционального благополучия;

— - формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей ЗОЖ;

- - развитие основных физических качеств ребенка(скорости, гибкости, силы, выносливости, ловкости) и умение рационально их использовать в повседневной жизни;
- - развитие инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка
- - воспитание воли, смелости, настойчивости и дисциплинированности;
- - формирование предпосылок учебной деятельности.

1.8 Принципы и подходы к формированию Программы:

В основу реализации программы положены следующие принципы:

Принцип занимательности – изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды занятий, стремиться к достижению результата.

II.Содержательный раздел

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность педагогического процесса в ДОО обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная деятельность	Направления
Социально-коммуникативное развитие	Направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей

	и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
Познавательное развитие	Направлено на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.
Речевое развитие	Направлено на владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно-эстетическое развитие	Направлено на развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений

	<p>искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</p>
<p>Физическое развитие</p>	<p>Направлено на приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p>

2.1 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

«Социально-коммуникативное развитие» предполагает формирование нравственной основы первоначальных чувств патриотизма как общечеловеческой ценности, приобщение детей к истории села, формированию представления о традиционной культуре.

«Познавательное развитие» предусматривает получение детьми краеведческих сведений о селе, предполагает развитие интересов детей, любознательности.

«Речевое развитие» включает развитие лексики, грамматического строя речи, связной речи в контексте с заданной темой, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой села.

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает формирование практических умений по приобщению детей к традициям родного села, к различным народным декоративно – прикладным видам деятельности, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей.

«Физическое развитие» включает развитие эмоциональной свободы, физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы села.

2.2. Содержание образовательной деятельности

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание психолого – педагогической работы

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Нравственное воспитание, развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие общения, формирование личности ребенка, усвоения общепринятых норм поведения стр. 67 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Развитие игровой деятельности стр. 71 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Ребенок в семье и обществе: стр. 74 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству: стр. 77 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Формирование основ безопасности: стр. 82 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Нравственное воспитание, развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие общения, формирование личности ребенка, усвоения общепринятых норм поведения стр. 68 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Развитие игровой деятельности стр. 72 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Ребенок в семье и обществе: стр. 74 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству: стр. 78 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Формирование основ безопасности: стр. 82 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Нравственное воспитание, развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие общения, формирование личности ребенка, усвоения общепринятых норм поведения стр. 69 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Развитие игровой деятельности стр. 72 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Ребенок в семье и обществе: стр. 75 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству: стр. 78 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Формирование основ безопасности: стр. 83 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Нравственное воспитание, развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие общения, формирование личности ребенка, усвоения общепринятых норм поведения стр. 70 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Развитие игровой деятельности стр. 73 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Ребенок в семье и обществе: стр. 76 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству: стр. 79 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Формирование основ безопасности: стр. 84 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Нравственное воспитание, развитие социального и эмоционального интеллекта, развитие общения, формирование личности ребенка, усвоения общепринятых норм поведения стр. 70 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Развитие игровой деятельности стр. 73 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Ребенок в семье и обществе: стр. 76 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Формирование позитивных установок к труду и творчеству: стр. 81 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Формирование основ безопасности: стр. 84 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной, методической литературы
1	Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2014
2	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016
3	Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2015
4	Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Нравственное воспитание в дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2015
5	Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2015
6	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста . – М: Мозайка – Синтез, 2016
7	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Младшая группа. – М: Мозайка – Синтез, 2016

8	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. – М: Мозайка – Синтез, 2016
9	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа. – М: Мозайка – Синтез, 2017
10	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная к школе группа. – М: Мозайка – Синтез, 2017
11	Петрова В.И., Стульчик Т.Д. Эстетические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2015

Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные цели и задачи: стр. 86 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Содержание психолого – педагогической работы

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Развитие познавательно – исследовательской деятельности: стр. 87 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Формирование элементарных математических представлений: стр. 93 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Ознакомление с предметным окружением: стр. 100 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Ознакомление с миром природы: стр. 102 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Ознакомление с социальным миром: стр. 109 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развитие познавательно – исследовательской деятельности: стр. 88 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Формирование элементарных математических представлений: стр. 93 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Ознакомление с предметным окружением: стр. 100 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Ознакомление с миром природы: стр. 103 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Ознакомление с социальным миром: стр. 110 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развитие познавательно – исследовательской деятельности: стр. 89 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Формирование элементарных математических представлений: стр. 94 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Ознакомление с предметным окружением: стр. 101 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Ознакомление с миром природы: стр. 104 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Ознакомление с социальным миром: стр. 110 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развитие познавательно – исследовательской деятельности: стр. 90 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Формирование элементарных математических представлений: стр. 96 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Ознакомление с предметным окружением: стр. 101 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Ознакомление с миром природы: стр. 106 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Ознакомление с социальным миром: стр. 111 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развитие познавательно – исследовательской деятельности: стр. 91 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Формирование элементарных математических представлений: стр. 97 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Ознакомление с предметным окружением: стр. 101 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Ознакомление с миром природы: стр. 107 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Ознакомление с социальным миром: стр. 112 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной, методической литературы
1	Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Познавательно исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016
2	Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016
3	Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке – М: Мозайка – Синтез, 2016
4	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа. – М: Мозайка – Синтез, 2016
5	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. – М: Мозайка – Синтез, 2016
6	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа – М: Мозайка – Синтез, 2016
7	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М: Мозайка – Синтез, 2016
8	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. – М: Мозайка – Синтез, 2016
9	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. – М: Мозайка – Синтез, 2016
10	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа. – М: Мозайка – Синтез, 2016
11	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М: Мозайка – Синтез, 2016
12	Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к

	школе группа (6-7 лет).
13	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М: Мозайка – Синтез, 2017
14	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. – М: Мозайка – Синтез, 2014
15	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. – М: Мозайка – Синтез, 2016
16	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М: Мозайка – Синтез, 2014
17	Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М: Мозайка – Синтез, 2014
18	Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016

Образовательная область «Речевое развитие»

Основные цели задачи: стр. 114 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Содержание психолого – педагогической работы

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Развитие речи: стр. 114 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Приобщение к художественной литературе: стр. 122 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Развитие речи: стр. 116 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Приобщение к художественной литературе: стр. 123 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Развитие речи: стр. 118 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Приобщение к художественной литературе: стр. 123 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Развитие речи: стр. 119 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Приобщение к художественной литературе: стр. 124 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Развитие речи: стр. 121 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Приобщение к художественной литературе: стр. 124 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной, методической литературы
1	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М: Мозайка – Синтез, 2017
2	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М: Мозайка – Синтез, 2016
3	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М: Мозайка – Синтез, 2017
4	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М: Мозайка – Синтез, 2016
5	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М: Мозайка – Синтез, 2016
6	Хрестаматия для чтения детям в детском саду и дома 1-3 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016
7	Хрестаматия для младшей группы детского сада. – М: Мозайка – Синтез, 2016
8	Хрестаматия для чтения детям в детском саду и дома 3-4 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016
9	Хрестаматия для чтения детям в детском саду и дома 4-5 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016

10	Хрестаматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016
11	Хрестаматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные цели задачи: стр. 125 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Содержание психолого – педагогической работы

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Приобщение к искусству: стр. 126 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Изобразительная деятельность: стр. 130 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Конструктивно – модельная деятельность: стр. 143 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Музыкальная деятельность: стр. 146 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Развитие игровой деятельности: стр. 151 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Приобщение к искусству: стр. 127 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Изобразительная деятельность: стр. 132 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Конструктивно – модельная деятельность: стр. 143 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Музыкальная деятельность: стр. 146 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Развитие игровой деятельности: стр. 152 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Приобщение к искусству: стр. 127 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Изобразительная деятельность: стр. 133 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Конструктивно – модельная деятельность: стр. 144 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Музыкальная деятельность: стр. 147 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Развитие игровой деятельности: стр. 152 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Приобщение к искусству: стр. 128 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Изобразительная деятельность: стр. 135 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Конструктивно – модельная деятельность: стр. 144 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Музыкальная деятельность: стр. 148 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Развитие игровой деятельности: стр. 153 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Приобщение к искусству: стр. 129 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Изобразительная деятельность: стр. 139 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Конструктивно – модельная деятельность: стр. 145 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Музыкальная деятельность: стр. 150 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Развитие игровой деятельности: стр. 153 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной, методической литературы
1	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет, Мозайка – Синтез, 2017
2	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – М: Мозайка – Синтез, 2016
3	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. . – М: Мозайка – Синтез, 2014
4	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М: Мозайка – Синтез, 2016
5	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М: Мозайка – Синтез, 2016
6	Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет, - М: Мозайка – Синтез, 2016
7	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Средняя группа . – М: Мозайка – Синтез, 2016
8	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М: Мозайка – Синтез, 2014
9	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М: Мозайка – Синтез, 2015
10	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет. – М: Мозайка – Синтез, 2016
11	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. 3-4 года. – М: Мозайка – Синтез, 2016
12	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Средняя группа. – М: Мозайка – Синтез, 2016
13	Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Старшая группа. – М: Мозайка – Синтез, 2017

Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели задачи: стр. 154 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Содержание психолого – педагогической работы

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 155 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Физическая культура: стр. 158 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 155 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Физическая культура: стр. 159 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 156 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Физическая культура: стр. 160 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 157 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Физическая культура: стр. 161 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни: стр. 158 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Физическая культура: стр. 162 Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, - 4 –е изд., перераб – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2017.

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»

№	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной, методической литературы
1	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2015
2	Степанненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2016
3	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.
4	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: Мозайка – Синтез, 2015
5	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозайка – Синтез, 2016
6	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа – М.: Мозайка – Синтез, 2016
7	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа – М.: Мозайка – Синтез, 2016
8	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа – М.: Мозайка – Синтез, 2016

2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области)	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно – диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация

<p>Социально-коммуникативное</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность • взрослого и детей тематического • характера • Проектная деятельность
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание

	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование

		<ul style="list-style-type: none"> • Реализация проекта • Игры с правилами
<p>Художественное – эстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок <p>Изготовление украшений</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со Звуками • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание

		<ul style="list-style-type: none"> • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	--	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

<p align="center">Ранний возраст (2-3 года)</p>	<p align="center">для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; 	<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) • восприятие художественной литературы и фольклора • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 – 3

Формы организации образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимая образовательная нагрузка

(в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Возрастная группа	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки	Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной	Количество непосредственно образовательной деятельности	Количество непосредственно образовательной деятельности	Перерывы между занятиями

	в первой половине дня	деятельности	в день	в неделю	
Группа раннего возраста	18 минут	до 10 минут (по 8 – 10 минут)	2	10	Во всех группах не менее 10 минут
Группа младшего дошкольного возраста	30 минут	не более 15 минут	2	10	
Группа среднего дошкольного возраста	40 минут	не более 20 минут	2	10	
Группа старшего дошкольного возраста	45 минут	не более 25 минут	2	13	
Подготовительная к школе группа	1 час 30 минут	не более 30 минут	3	14	

Примечание:

1. Для детей раннего возраста допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и вторую половину дня (по 8 – 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.
2. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 – 30 минут в день.
3. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

— принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей

— принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками

— принцип комплексности и интегрированности - решение оздоровительных задач в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности

— принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья

— принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Модель физического воспитания

Формы организации	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1. Физкультурно – оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада					
1.1 Утренняя гимнастика	Ежедневно 4-5 минут	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут
1.2 Физкультурные минутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3 минут)				

1.3 Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 3-6 минут	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4 Профилактическая гимнастика	Ежедневно после дневного сна				
1.5 Профилактическая гимнастика					
1.6 Спортивные упражнения	1-2 раза в неделю 8-10 минут	1-2 раза в неделю 15-20 минут	1-2 раза в неделю 20-25 минут	1-2 раза в неделю 25-30 минут	
2. Физкультурные занятия					
2.1 Физкультурные занятия в группе	2 раза в неделю по 10 минут	2 раза в неделю по 15 минут	2 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.2 Физкультурные занятия на воздухе	-----	-----	1 раз в неделю 20 минут	1 раз в неделю 25 минут	1 раз в неделю 30 минут
3. Спортивный досуг					
3.1 Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя (продолжительность определяется в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка)				
3.2 Спортивные праздники	-----	-----	Летом 1 раз в год	2 раза в год	
3.3 Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал		1 раз в месяц		
3.4 Дни здоровья	2 раза в год				

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОО
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно – гигиенического режима

2. Организационно – методическое и педагогическое направление

- пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей (законных представителей) и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Все группы Все группы Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно ежедневно	Воспитатели Воспитатели
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели,

2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Физкультурные праздники	все группы подготовительная	1 р. в месяц	Воспитатели
3.	Оздоровительно-профилактические мероприятия			
3.1.	С-витамизация	Все группы	ежедневно	Повар
3.2.	Сквозное и одностороннее проветривание, кварцевание помещений в соответствии с графиками	Все группы	В течение года	Воспитатели
3.3.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл. Воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели
4.5.	Гимнастика пробуждения	Все группы	После сна	Воспитатели

Система физкультурно – оздоровительной работы

Разделы и направления	Содержание работы (формы, методы, средства)	Рекомендации	Ответственный
1.Использование вариативных режимов	Основной режим Щадящий режим	Соответствует холодному времени года Составляется для детей после перенесенных заболеваний и детей «группы риска»	Воспитатели
	Адаптационный режим	Используется в зависимости от погодных условий, карантин	
	Гибкий режим	Составляется из расчета (не менее): - группа раннего возраста – 1 час 32 минуты; - II младшая группа – 1 час 49 минут;	

		- средняя группа – 2 часа 40 минут; - старший дошкольный возраст – 3 часа 28 минут в течение дня	
	Режим двигательной активности	Прописываются все мероприятия, проводимые с детьми	
2. Психологическое сопровождение развития	Создание комфортного климата в ДОО Преодоление синдрома адаптации	Учет интересов и потребностей ребенка по результатам анкетирования родителей и индивидуальных бесед Личностно – ориентированный стиль взаимодействия педагога с ребенком Проведение коммуникативных игр и игр на развитие эмоциональной сферы Психолого – педагогическая поддержка ребенка в адаптационный период	Воспитатели
3. Физическое развитие	Утренняя гимнастика	Свободная форма организации детей Использование наглядности Допускается проведение с детьми разных возрастов	Воспитатели
	Профилактическая гимнастика после дневного сна	Закаливающие процедуры Дыхательная гимнастика	
	Совместная деятельность педагога с детьми по закреплению основных видов движения и развитию физических качеств	Образовательная деятельность: - ранний возраст – 2 раза в неделю в групповом помещении; - II младшая группа – 2 раза в неделю в спортивном зале; - средняя, старшая, подготовительная к школе группа – 2 раза в неделю в спортивном зале и 1 раз на воздухе Подвижные и хороводные игры, упражнения на воздухе	Воспитатели
		Физкультурный досуг Спортивные праздники (не менее 2 раз в год)	Воспитатели
Самостоятельная двигательная деятельность детей на воздухе			

4.Работа с детьми по формированию основ здорового образа жизни	Игры по развитию представлений и навыков основ ЗОЖ Совместная деятельность педагога с детьми по развитию представлений и навыков основ ЗОЖ	Образовательная деятельность по формированию основ ЗОЖ Моделирование ситуаций по формированию ЗОЖ Подбор карточек и наглядных материалов Использование алгоритмов по освоению культурно – гигиенических навыков	Воспитатели
	Экспериментирование	Наличие карточек, материалов и атрибутов для экспериментальной деятельности	
5.Оздоровительные и профилактические мероприятия	Закаливание: Естественными физическими факторами: - солнечные ванны (от 2 – 3 до 10 минут, одномоментное); - воздушные ванны (пребывание на воздухе, воздушные ванны после дневного сна); - водное (обеспечение питьевого режима)	Режим проветривания и кварцевания Дневная и вечерняя прогулка в соответствии с СанПиН	Воспитатели

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и другим людям.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1. *Обеспечение эмоционального благополучия через:*

- Непосредственное общение с каждым ребенком;
- Уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям.

2. *Поддержку индивидуальности и инициативы детей через:*

- Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- Создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- Не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.)

3. Установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- Создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а так же имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- Развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- Развитие умения детей работать в группе сверстников.

4. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- Создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- Организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения, детского творчества, личностного, физического, художественно-эстетического развития детей;
- Поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- Оценку индивидуального развития детей.

5. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основные цели и задачи:

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических

ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Формы работы с семьями воспитанников:

День открытых дверей, являясь достаточно распространенной формой работы, дает возможность познакомить родителей с дошкольным учреждением, его традициями, правилами, особенностями воспитательно-образовательной работы, заинтересовать ею и привлечь к участию. Проводится как экскурсия по дошкольному учреждению с посещением группы, где воспитываются дети пришедших родителей. Можно показать фрагмент работы дошкольного учреждения (коллективный труд детей, сборы на прогулку и др.). После экскурсии и просмотра заведующая или заместитель заведующего беседуют с родителями, выясняют их впечатления, отвечают на возникшие вопросы.

Беседы проводятся как индивидуальные, так и групповые. И в том и в другом случае четко определяется цель: что необходимо выяснить, чем можем помочь. Содержание беседы лаконичное, значимое для родителей, преподносится таким образом, чтобы побудить собеседников к высказыванию. Педагог должен уметь не только говорить, но и слушать родителей, выражать свою заинтересованность, доброжелательность.

Консультации. Обычно составляется система консультаций, которые проводятся индивидуально или для подгруппы родителей. На групповые консультации можно приглашать родителей разных групп, имеющих одинаковые проблемы или, наоборот, успехи в воспитании (капризные дети; дети с ярко выраженными способностями к рисованию,

музыке). Целями консультации являются усвоение родителями определенных знаний, умений; помощь им в разрешении проблемных вопросов. Формы проведения консультаций различны (квалифицированное сообщение специалиста с последующим обсуждением; обсуждение статьи, заранее прочитанной всеми приглашенными на консультацию; практическое занятие, например, на тему "Как учить с детьми стихотворение").

Семинары-практикумы. Родители, особенно молодые, нуждаются в приобретении практических навыков воспитания детей. Их целесообразно приглашать на семинары-практикумы. Эта форма работы дает возможность рассказать о способах и приемах обучения и показать их: как читать книгу, рассматривать иллюстрации, беседовать о прочитанном, как готовить руку ребенка к письму, как упражнять артикуляционный аппарат и др.

Родительские собрания проводятся групповые и общие (для родителей всего учреждения). Общие собрания организуются 2-3 раза в год. На них обсуждают задачи на новый учебный год, результаты образовательной работы, вопросы физического воспитания и проблемы летнего оздоровительного периода и др. На общее собрание можно пригласить врача, библиотекаря или представителя методической службы города. Предусматриваются выступления родителей. Групповые собрания проводятся раз в 2-3 месяца. На обсуждение выносят 2-3 вопроса (один вопрос готовит воспитатель, по другим можно предложить выступить родителям или кому-то из специалистов). Ежегодно одно собрание целесообразно посвящать обсуждению семейного опыта воспитания детей. Выбирается тема, злободневная для данной группы, например, "Почему наши дети не любят трудиться?", "Как воспитать у детей интерес к книге", "Телевизор - друг или враг в воспитании детей?".

Круглый стол по проблеме интеллектуального развития дошкольников. В нем принимают участие заместитель заведующего, воспитатели групп и другие специалисты. Участники свободно общаются друг с другом. Темами подобных заседаний могут быть такие, как «Развитие любознательности у дошкольников», «Развитие речи», «Специальная готовность ребенка к школе» и др. Такие заседания можно провести в каждой возрастной группе, ставя акценты на задачах программы, по которой работает ДОУ. Целесообразно использовать такие методы, как постановка дискуссионных вопросов, анализ педагогических ситуаций, сообщения специалистов по проблеме, обмен опытом родителей, ответы на их вопросы специалистов. Здесь можно показать родителям открытое (или видеозаписи) занятие с детьми, организовывать выставку литературы для детей и родителей по проблеме. Предлагается раскрыть родителям сущность обучения дошкольников, его специфику, которая заключается в использовании игровых приемов. В качестве наглядности хорошо открытое занятие для родителей с детьми или же видеоматериалы фрагментов занятий по математике, развитию речи и др., следует обратить внимание на дидактический материал, методы обучения детей, сюрпризные моменты на занятиях и т.д.

Дискуссия по проблеме, например, умственного воспитания детей. Такую дискуссию хорошо провести с родителями подготовительной группы, заранее пригласив специалистов: учителей начальных классов, психолога, воспитателей подготовительной группы. Можно использовать такие методы, как постановка спорных вопросов, ознакомление родителей с результатами тестирования детей, предоставление слова специалистам, анализ педагогических ситуаций. Рекомендуется проведение дискуссий по аналогии с телевизионными «Ток – шоу»: например, разделить участников на две группы: первая – те, кто читает, что умственное развитие ребенка - это умение писать, считать, читать; вторая – родители с противоположной точкой зрения. Главное – это всесторонне развитие ребенка, его познавательная активность. Необходимо дать возможность высказаться представителям противоположных мнений, предоставить слово специалисту, аргументировать правильную точку зрения. Для повышения интереса слушателей к проблеме можно привести в качестве примера высказывания детей, продукты детского творчества, видеоролики и др. В конце подвести итог.

Наглядные формы работы с родителями включают подготовку памяток, папок – передвижек, материала на стендах, фотовыставки и др. Например, можно подготовить для родителей в письменном виде показатели умственного развития детей по возрастам или предложить наглядный материал, на формирование памяти, внимания, воображения, мышления, а также варианты проведения дидактических игр с детьми.

Брифинг. Встреча, на которой вкратце излагается позиция по одному из злободневных вопросов. Может проводиться старшим воспитателем, воспитателем группы или специалистом, который заранее готовится к ответу на вопросы по определенной теме. Позволяет максимально активизировать родителей. Две команды, одна задает вопросы – другая отвечает; организатор задает вопросы – родители отвечают.

Родительские конференции. Основная цель конференции - обмен опытом семейного воспитания. Родители заранее готовят сообщение, педагог при необходимости оказывает помощь в выборе темы, оформлении выступления. На конференции может выступить специалист. Его выступление дается "для затравки", чтобы вызвать обсуждение, а если получится, то и дискуссию. Конференция может проходить в рамках одного дошкольного учреждения, но практикуются и конференции городского, районного масштабов. Важно определить актуальную тему конференции ("Забота о здоровье детей", "Приобщение детей к национальной культуре", "Роль семьи в воспитании ребенка"). К конференции готовятся выставка детских работ, педагогической литературы, материалов, отражающих работу дошкольных учреждений, и т.п. Завершить конференцию можно совместным концертом детей, сотрудников дошкольного учреждения, членов семей.

Семейные клубы. В отличие от родительских собраний, в основе которых назидательно-поучительная форма общения, клуб строит отношения с семьей на принципах добровольности, личной заинтересованности. В таком клубе

людей объединяет общая проблема и совместные поиски оптимальных форм помощи ребенку. Тематика встреч формулируется и запрашивается родителями. Семейные клубы - динамичные структуры. Они могут сливаться в один большой клуб или дробиться на более мелкие, - все зависит от тематики встречи и замысла организаторов.

Библиотека специальной литературы - значительное подспорье в работе клубов по проблемам воспитания, обучения и развития детей. Педагоги следят за своевременным обменом, подбором необходимых книг, составляют аннотации новинок.

"Родительская почта" и "Телефон доверия" - нетрадиционные формы общения с семьей. Учитывается занятость родителей. Любой член семьи имеет возможность в короткой записке высказать сомнения по поводу методов воспитания своего ребенка, обратиться за помощью к конкретному специалисту и т.п. Телефон доверия помогает родителям анонимно выяснить какие-либо значимые для них проблемы, предупредить педагогов о замеченных необычных проявлениях детей.

Библиотека игр (игротека) - нетрадиционная форма взаимодействия с семьей. Поскольку игры требуют участия взрослого, это вынуждает родителей общаться с ребенком. Если традиция совместных домашних игр прививается, в библиотеке появляются новые игры, придуманные взрослыми вместе с детьми.

Проектная деятельность – помогают развитию партнерских отношений между родителями (законными представителями) и детским садом, помогают им научиться работать в команде, овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности.

Коррекционная и инклюзивная педагогика

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого – медико – педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

К группе лиц с ОВЗ относятся: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно – двигательного аппарата (ОДА), с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра (РАС), со сложными дефектами.

3. Организационный раздел

3.1 Распорядок и режим дня.

Деятельность ДОО осуществляется в 10,5-часовом режиме: с 07.30 до 18.00.

Организация режима пребывания воспитанников в ДОО соответствует возрастным особенностям детей дошкольного возраста и регламентируется действующим СанПиНом, утверждается приказом заведующего на начало года. Режим дня в ДОО регламентируется «Правилами внутреннего распорядка воспитанников муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Крутомайdanский детский сад «Колокольчик». Режим дня разрабатывается на теплый и холодный период. Режим дня холодный период утверждается приказом заведующего на начало учебного года. Режим дня на теплый период утверждается приказом заведующего на начало летней оздоровительной работы (летние каникулы).

В теплый период режим дня меняется, вся жизнь детей организуется преимущественно на воздухе (кроме сна и питания), где проводятся разные виды деятельности, закаливающие процедуры.

3.2 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

День знаний – сентябрь

Праздник осени – октябрь

День матери – ноябрь

Новый год – декабрь

День защитника Отечества – февраль

8 марта – март

Пасха – апрель

Выпускной – май

День защиты детей – июнь

3.3 Особенности организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды

Развивающая предметно – пространственная среда (далее РППС) в ДОО обеспечивает реализацию ООП ДО. РППС создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка, с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

В основе РППС лежат принципы:

Насыщенность (в группах представлены материалы и оборудования для реализации всех видов образовательной деятельности).

Принцип трансформируемости решается путем внесения в РППС ширм, переносной мультимедийной установки.

Принцип полифункциональности решается при помощи использования ширм для сюжетных игр.

Принцип доступности обеспечивает свободный доступ воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

Безопасность среды все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, санитарно – эпидемиологическим правилам и нормативам и правилам пожарной безопасности.

РППС ДОО обеспечивает условия:

- для физического и психологического развития, охраны и укрепления здоровья: для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения воспитанников

- для игровой: для этого в групповых помещениях и на прилегающей территории находятся оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно – ролевых и дидактических игр.

- для познавательно – исследовательской деятельности детей: оборудованы книжный уголок, центр «Песка и воды», огород (на территории ДОО)

- для художественно –эстетического развития детей: оборудованы зоны для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности.

Компьютерно – техническое оснащение ДОО используется для различных целей:

- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию ООП ДО;

- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов связанных с реализацией ООП ДО.

Перечень средств обучения и воспитания представлен в таблице

Группа	Средства обучения и воспитания
Социально – коммуникативное развитие	
Младшая разновозрастная	Социализация, развитие общения, нравственное воспитание - Атрибуты для игр «Семья», «Парикмахерская», «Больница»; - наборы игрушечной посуды;

	<ul style="list-style-type: none"> - наборы парикмахера; - наборы игровых медицинских принадлежностей; - игровой модуль «Кухня»; - игровой модуль «Парикмахерская»; - игровой модуль «Водитель» - игровой модуль «Магазин» - коляски - куклы «Времена года» - грузовые, легковые автомобили - набор косметических принадлежностей (расчески, фен. Зеркало и т.п.) - комплект кукольных постельных принадлежностей - грузовые, легковые автомобили среднего размера <p>Ребенок в семье и обществе</p> <ul style="list-style-type: none"> - дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты); - «Инструменты», «Посуда», «Одежда»; - набор предметных карточек «Профессии»; - настольно-печатные игры <p>Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм одевания на прогулку; - оборудование для трудовой деятельности (лейки, лопатки); <p>Формирование основ безопасности</p> <ul style="list-style-type: none"> - Макет «Город»
<p>Старшая разновозрастная</p>	<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</p> <ul style="list-style-type: none"> - атрибуты для игры «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Почта», «Библиотека» - игровой модуль «Больница» - игровой модуль «Магазин» - игровой модуль «Семья» - игровой модуль «Салон красоты»

- набор кукол
- наборы мелких фигурок: домашние дикие животные, солдатики
- набор масок
- набор чайной посуды
- набор кухонной посуды
- набор медицинских принадлежностей
- набор принадлежностей для игры в «Магазин»
- набор принадлежностей для игры в «Парикмахерская»
- набор принадлежностей для игры в «Космос»
- набор принадлежностей для игры в «Почта»
- набор принадлежностей для игры в «Шофер»
- набор принадлежностей для игры в «Салон сотовой связи»
- набор принадлежностей для игры в «Моряки»
- набор принадлежностей для игры в «Стройка»
- набор принадлежностей для игры в «Школа»
- набор принадлежностей для игры в «Ателье»
- автомобили разного назначения (средних размеров)
- автомобили мелкие (легковые, гоночные, грузовые)
- набор фруктов и овощей
- макет кухни
- куклы маленькие (пупсы)

Ребенок в семье и обществе

- Стенд с портретом президента В.В.Путина и символами государства.
- Герб Вадского района.
- Альбом «Дорогая моя столица!».
- Альманах «Малая родина Вадский район».
- Методическое пособие «Герб и флаг России».
- Дидактический материал «Защитники Отечества», «9 мая – День победы»,

- «Великая Отечественная война».
- Флаг
- Игрушки самолет, танк, вертолет.

Самообслуживание, самостоятельное трудовое воспитание

- Комнатные растения.
- Гербарий
- Альбом уличных растений, календарь природы.
- Инвентарь для ухода за комнатными растениями.
- Стаканчики для рассады.
- Наглядно-дидактические пособия: «Домашние животные», «Птицы средней полосы» «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Дикие животные», «Животные жарких стран», «Расскажите детям о садовых ягодах».
- Наглядно-раздаточный материал: «Рыбы, насекомые», «Деревья, грибы, цветы»;
- Лото «Овощи», «Фрукты», «Зоопарк», «Птицы»
- Плакаты: «Дикие и домашние животные», «Домашние питомцы».
- Подборка художественной литературы о природе.
- Муляжи овощей, фруктов.
- Наборы строительного материала
- Набор бросового материала
- Баночные наборы различных видов минералов, круп.
- Инвентарь для ухода за комнатными растениями: тряпочки, палочки для рыхления, лейки, салфетки для протирания пыли, кисточки, клеёнки.
- Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, шапочки, налокотники, повязки дежурных.
- Инвентарь для мытья игрушек и стирки кукольной одежды: тазики, бельевая верёвка, прищепки, мыло.

Формирование основ безопасности

- Макет перекрёстка и улицы.
- Дорожные знаки.

	<ul style="list-style-type: none"> - Различные виды транспорта. (спецтранспорт, водный транспорт, воздушный транспорт.) - Настольные и дидактические игры по ПДД. - «Азбука дорожная». - Жезлы, фурашка - Машины, макет светофора, нагрудные знаки с эмблемами машин и дорожными знаками. - «Гараж юного автомобилиста» - трактора.
Познавательное развитие	
Младшая разновозрастная	<ul style="list-style-type: none"> - пирамидки (3 кольца), - пирамидки (5 колец), - пирамидки (6 колец), - пирамидки (7 колец), - пазлы «Волк и лиса», - пазлы «Маша и медведь» - пазлы «Профессии», - пазлы «Жираф», - пазл «Картинки из мультиков» - домино «Обитатели леса» - лото «Олимпийское» - лего, - неволяшка, - шнуровки разного вида, - геометрическое лото, - разноцветные крышечки (от пластмассовых бутылок), - комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, - матрешка (из 4 элементов), - разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4 частей), - разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части, - телефон,

	<ul style="list-style-type: none"> - набор инструментов, - конструктор «слоники» - набор лошадей - домино для девочек, - лото «Окружающий мир», - д/и «Какая игрушка», - д/и «Смайлики», - д/и «Домашние животные и их детеныши», - д/и «Найди свой цветок», - д/и «Транспорт», - д/и «Отгадай и назови», - д/и «Выложи узор по схеме», - д/и «Шнуровочка», - д/и «Веселые прищепки», - д/и «Волшебная книжка», - «Волшебный круг» - д/и «Дорисуй картинку с помощью крышек», - д/и «Золушка», - д/и «Фрукты, овощи, грибы, ягоды, игрушки, мебель, одежда, посуда». - д/и «цветные тарелочки» - пазлы большие мягкие - бизиборд «Развивайка» - бизиборд «Кто где живет» - логический куб - лабиринт - жираф с кольцами
<p>Старшая разновозрастная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - д/и «Больница», - д/и «Парикмахерская»,

- д/и «Инструменты»,
- д/и «Трамвайчик»,
- игра настольная «Красная шапочка»,
- игра настольная «Золотая коллекция»,
- игра настольная «Царевна лягушка»,
- игра настольная «Лисичка – сестричка»,
- игра настольная «Конструктор «Пиратская крепость»,
- игра настольная «Настольный хоккей»,
- игра настольная «Логический поезд»,
- игра настольная «Лабиринты»,
- игра настольная «Собери военную технику» (набор самодельных разрезных картинок),
- лото в картинках «Овощи», «Фрукты», «Одежда»,
- лото – плакат «Зоопарк»,
- лото «Что к чему»,
- лото «Буквы – цифры»,
- лото «Кто где живет» (животные),
- лото «Дорожные знаки»,
- театр пальчиковый «Зимовье зверей»,
- театр настольный «Сказка про трех поросят»,
- набор кукол-перчаток «Мы в профессии играем»,
- кукольный театр на магнитной доске «Серия сказок»,
- кукольный театр с ширмой «Сказки народов России»,
- мозаика «Квадратные фишки»,
- мозаика «Лесная поляна»,
- мягкое домино «В путь-дорогу»,
- домино «Домашние любимцы»,
- домино «Фрукты»,
- мелкое домино: «Сказочные герои», «Фрукты-ягоды», «Дорожные знаки», «Бытовые приборы»,

	<ul style="list-style-type: none"> - пазлы «Маша и медведь», - пазлы «Буратино», - пазлы «Карлсон» - пазлы «Крошка енот» - пазлы «Волк и семеро козлят».
Речевое развитие	
Младшая разновозрастная	<ul style="list-style-type: none"> - наборы картинок для группировки (домашние, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, предметы обихода) - модели рассказывания сказок: «Курочка Ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок»
Старшая разновозрастная	<ul style="list-style-type: none"> - Плакат «Алфавит» - Магнитная доска. - хрестоматия
Художественно – эстетическое развитие	
Младшая разновозрастная	<ul style="list-style-type: none"> - наборы цветных карандашей; - наборы фломастеров, - пластилин; - доски для лепки; - наборы фломастеров; - гуашь; - акварельные краски; - пальчиковые краски; - цветные восковые мелки; - стаканы – непроливайки для рисования; - пластилин; - кисточки для рисования, - альбомы для рисования

	<ul style="list-style-type: none"> - клеенки - губки «тычки» - картон цветной - клей - мольберт
Старшая разновозрастная	<ul style="list-style-type: none"> - Материал для рисования: альбомы, акварельные и гуашевые краски, простые и цветные карандаши, мелки, стаканы – непроливайки для рисования, трафареты для рисования. - Материал для лепки: пластилин, стеки, индивидуальные доски; - Материал для аппликации и ручного труда: клей ПВА, кисти для клея, ёмкость под клей, салфетки, цветная бумага и картон, белый картон, цветная бумага. - Образцы по аппликации и рисованию. - Виды живописи: портрет, пейзаж, натюрморт. - Раскраски «Гжель», «Хохлома», «Городецкая роспись», «Жостовская роспись», «Дымка». - Раскраски «Военная техника», «Овощи, фрукты», «Домашние питомцы».
Физическое развитие	
Младшая разновозрастная	<ul style="list-style-type: none"> - дорожки массажные (для профилактики плоскостопия); - мячи резиновые разных размеров, - мячики мягкие - мячи пластмассовые, - теннисные мячики; - обручи; - скакалки; - кегли; - бубен
Старшая возрастная	<ul style="list-style-type: none"> - Мячи резиновые, мячи пластмассовые (разного размера). - Бубен большой и маленький. - Скакалки - Кегли (большие).

	<ul style="list-style-type: none"> - Бадминтон. - Обручи. - Массажные коврики. - Канат
--	--

3.4 Описание материально – технического обеспечения

Здание ДОО – (общая площадь 1698,3) кирпичное, 2-х этажное. Функционирует с 5 ноября 1987 года. Площадь территории занимаемой образовательным учреждением – 757 м2.

Материально – техническое оснащение и оборудование, пространственная среда ДОО соответствует санитарно – гигиеническим требованиям.

Вид помещения	Оснащение
Младшая разновозрастная группа	
<p>Групповая комната</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уголок «Театр» (маски для разыгрывания сценок, элементы костюмов, а также кукольный театр и настольный театр (бумажный и вязаный) 2. Уголок «Художественной деятельности» (трафареты, печати, раскраски, листы для рисования, гуашь, пальчиковые краски, цветные мелки, восковые мелки, кисти, непроливайки, цветные карандаши, фломастеры, пластилин, доски для пластилина) 3. Музыкальный уголок (ксилофон, трещетки, маракаса, бубны, барабан, губные гармошки, дудочки, бубенчики, кастаньетты) 4. Уголок конструктивной деятельности (конструктор «Цветной» (деревянный) конструктор «Малютка» (пластмассовый), конструктор «Теремок» (пластмассовый) 5. Уголок сенсорного развития (мозайки, лото, домино, кубики, пазлы – вкладыши, лабиринт с бусинками, пазлы деревянные «В лесу!», пазлы деревянные «Домашние животные», сортер «Домик», пирамидки «Колечки» 5 деталей (пластмассовые), пирамидки «Колечко – шар» 8 деталей (пластмассовые), пирамидки «Теремок» (пластмассовые), пирамидки 8 деталей (деревянные), пирамидка малая 3 детали (деревянные), шнуровки «Ботинок», бизиборд «Развивайка», бизиборд «Кто, где


	<p>живет?»), матрешки)</p> <p>6. Книжный уголок «Почитай – ка!» (книги, литературные игры-викторины, сюжетные картинки)</p> <p>7. Физкультурный уголок (Обручи, мячи, скакалки, кегли, мешочки, набитые песком, разноцветные флажки, ленточки)</p> <p>8. Уголок сюжетно – ролевых игр (игровая зона «Кухня», игровая зона «Машина», игровая зона «Парикмахерская», игровая зона «Больница», игровая зона «Спальня», игровая зона «Магазин»)</p> <p>9. Центр «Песка и воды» (лейки, ведерки, грабельки лопатки, формочки для песка, ванночка для куклы, кукла –пупс, губки для мытья посуды)</p> <p>10. Уголок природы (плакат «Времена года», дидактические игры: лото «Живая география», домино «Зоопарк»)</p> <p>11. Уголок ряжения (вешалки, костюмы, шляпы, очки, сумочка)</p> <p>12. Центр ПДД (макет светофора, лото «Дорожные знаки»)</p> <p>13. Информационный уголок (правила поведения за столом, правила поведения при пожаре)</p>
<p>Спальное помещение</p> <p>- дневной сон</p> <p>- игровая деятельность</p> <p>- гимнастика после сна</p>	<p>- кровати</p> <p>- физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные мячи</p>
<p>Раздевальная комната</p> <p>-информационно-просветительская работа с родителями</p>	<p>- шкафчики для одежды</p> <p>- лавочки</p> <p>- уголок – «Поздравляем!»</p> <p>- уголок «Меню»</p> <p>- уголок - выставки детского творчества</p> <p>- уголок для родителей</p>
Старшая разновозрастная группа	
Групповая комната	1. Уголок театрализованной деятельности (маски для разыгрывания сценок, элементы

<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые игры - самообслуживание - трудовая деятельность - самостоятельная творческая деятельность - ознакомление с природой, труд в природе 	<p>костюмов, кукольный театр, ширма)</p> <p>2. Центр творчества (цветной картон, цветная бумага, клей – карандаш, ножницы, трафареты, раскраски, листы для рисования, гуашь, цветные мелки, восковые мелки, кисти, непроливайки, цветные карандаши, фломастеры, пластилин, доски для пластилина)</p> <p>3. Уголок ряжения (вешалки, платочки, накидки, юбочки, костюмы, шляпы, очки, сумочки)</p> <p>4. Книжный уголок (книги, литературные игры-викторины, сюжетные картинки)</p> <p>5. Уголок дежурства (Фартуки, схема дежурства, фото дежурных)</p> <p>6. Уголок сюжетно – ролевых игр: (Игровая зона «Кухня»: плита, раковина, шкаф, набор посуды; Игровая зона «Золушка»: ведро, швабра, веник, совок, тряпка; Игровая зона «Прачка»: утюг, гладильная доска; Игровая зона «Больница»: халат, фонендоскоп, градусник, гентген, ножницы, шприц, всевоз-можные пузыречки и коробочки от таблеток; Игровая зона «Парикмахерская»: камод с зеркалом, стул, расческа, фен, заколки, помада, духи Игровая зона «Спальня»: кровать (матрац, простынь, одеяло, подушки, покрывало, куклы) шкаф для одежды, комод со стулом; Игровая зона «Магазин»: витрина, муляжи фруктов, овощей, весы, счеты. Игровая зона «Плотник»: молоток, отвертка, болты, пила)</p> <p>7. Уголок экспериментирования (емкости для проведения опытной деятельности с водой и сыпучими, лейка, природный материал для проведения экспериментов)</p> <p>8. Уголок математики (счеты, линейки, раздаточный материал (треугольники, квадраты), раздаточный материал (круги), раздаточный - счетный материал (желуди), раздаточный - счетный материал (грибы, матрешки), материал демонстрационный материал «Все для счета», лото «Буквы – цифры», дидактическая игра «Найди пару»</p> <p>9. Центр конструирования (конструктор «Гараж» (пластмассовый), конструктор</p>
---	--

	<p>«Флора»)</p> <p>10. Уголок природы (календарь погоды, дидактические игры: комнатные растения, глобус, карта мира, муляжи овощей и фруктов, лото «Живая география», домино «Зоопарк»)</p> <p>11. Центр патриотического воспитания (флаг, герб России, гимн, фото президента, глобус, герб Нижнего Новгорода, фото Нижегородского Кремля, фото губернатора Нижегородской области, герб Вадского района, фотоальбом с Крутой Майдан, дидактическое пособие «Национальные костюмы народов России», д/и «Раздели войска по их видам», наглядно – дидактическое пособие «Великая отечественная война», «Защитники Отечества», танк, самолет)</p> <p>12. Центр ПДД (макет светофора, макет города, лото «Дорожные знаки»)</p> <p>13. Информационный уголок (правила поведения за столом, этикет для маленьких, график дежурства, счет от 0 до 10, алфавит)</p>
<p>Спальное помещение</p> <p>- дневной сон</p> <p>- игровая деятельность</p> <p>- гимнастика после сна</p>	<p>- кровати</p> <p>- физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные мячи</p>
<p>Раздевальная комната</p> <p>- информационно-просветительская работа с родителями</p>	<p>- шкафчики для одежды</p> <p>- лавочки</p> <p>- уголок «Меню»</p> <p>- уголок - выставки детского творчества</p> <p>- уголок для родителей</p>
Музыкальный и спортивный зал	
<p>- занятия по музыкальному и физкультурному воспитанию</p> <p>- тематические досуги</p> <p>- развлечения, праздники</p> <p>- консультативная работа с</p>	<p>- библиотека методической литературы,</p> <p>- музыкальные инструменты (ксилофон, трещетки, маракаса, бубны, барабан, губные гармошки, дудочки, бубенчики, кастаньетты, погремушки)</p> <p>- пианино,</p> <p>- проектор,</p>

<p>родителями и воспитателями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ноутбук, - колонки, - детские и взрослые костюмы, - спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания
<p>Методический кабинет</p>	
<p>-осуществление методической помощи педагогам</p> <p>-организация консультаций, семинаров, педагогических советов</p> <p>-выставки дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития</p> <p>-психолого-педагогическая диагностика</p> <p>Индивидуальные консультации</p>	<ul style="list-style-type: none"> -библиотека педагогической и методической литературы -библиотека периодических изданий -пособия для занятий - опыт работы педагогов -материалы консультаций, семинаров – практикумов -демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми - иллюстративный материал -игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений -стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования детей -развивающие игры
<p>Уголок природы</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - муляжи овощей и фруктов - комнатные растения - детская мебель для практической деятельности - инвентарь для работы с растениями

4. Краткая презентация ООП ДО

 *Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Крутомайдарский детский сад «Колокольчик»*

Краткая презентация Основной образовательной программы



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-

это нормативно-управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СОСТОИТ:

- Обязательная часть программы (не более 60%)
- Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса (не более 40%)



Образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

В ходе проектирования учитывались:

- рекомендации Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С Комарова, М.А. Васильевой–М: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2017
- образовательные потребности воспитанников
- запросы родителей (законных представителей)
- психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые условия



Программа предполагает возможность начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом *этапе* ее *реализации*:

- *ранний возраст (до 3 лет)*
- *младший дошкольный возраст (3-4 года)*
- *средний дошкольный возраст (4-5 лет)*
- *старший дошкольный возраст (5-6 лет)*
- *ребенок на пороге школы (6-7 лет)*

Программа учитывает индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.



Модель образовательной программы ДОО

Цель: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Социально-коммуникативное развитие

Познавательное развитие

Речевое развитие

Физическое развитие

Художественно – эстетическое развитие



ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ:

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

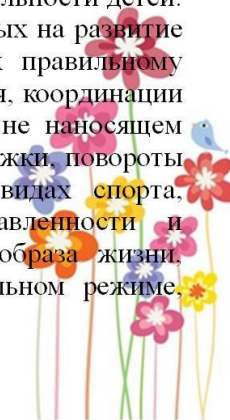
Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.



Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

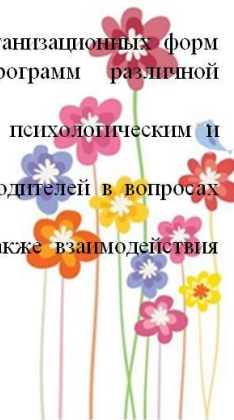
Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).



ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личностей воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).



УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ:

- Материально-техническое
- Психолого – педагогическое
- Развивающая предметно – пространственная среда
- Финансовые
- Кадровые



Условия реализации Программы должны обеспечивать полноценное развитие личности во всех основных образовательных областях

- Различные виды детской деятельности
- Режимные моменты
- Самостоятельная деятельность
- Взаимодействие с родителями



Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

- Консультации;
- индивидуальные и групповые беседы;
- папки – передвижки;
- информационные уголки для родителей;
- анкетирование;
- выставки детских работ;
- участие в совместных: проектах, выставках;
- изготовление пособий, атрибутов;
- оказание помощи в оборудовании территории, помещений детского сада;
- собрания;
- совместные праздники, спортивные мероприятия, досуги, развлечения;
- сайт детского сада.



Пропишировано, пропумеровано
«*Р*» листів (а)

Заведуючий МАДОУ
«Кругомайський дитячий
сад «Колокольчик»» *Е.В. Сахарова* Сахарова Е.В.

